

АЗБУКА ВЕРЫ



**Школа приемных родителей:
принципы, устройство, документы.
Полякова О., Орлова А.**

Школа приемных родителей: принципы, устройство, документы. Полякова О., Орлова А.

- [Об авторах](#)
- [Предисловие. Из детдома - в семью](#)
 - [О чем эта книга](#)
 - [Об организации, опыт которой лег в основу книги](#)
- [Глава 1. Зачем ребенку семья](#)
 - [Как изменялось отношение к детским домам](#)
 - [Особенности детей из учреждений](#)
 - [Будущее выпускника детдома](#)
 - [Что дает ребенку приемная семья?](#)
- [Глава 2. Зачем родителям школа](#)
 - [Закон обязывает](#)
 - [Школа помогает узнать о ребенке](#)
 - [Школа помогает разобраться в своих мотивах](#)
 - [Как потенциальные приемные родители могут искать ребенка?](#)
 - [Школа помогает выбрать оптимальную форму семейного устройства](#)
 - [Школа поддерживает родителей после принятия ребенка в семью](#)
- [Глава 3. Как открыть школу приемных родителей](#)
 - [Кто может открыть школу приемных родителей](#)
 - [С чего начать?](#)
 - [Полномочия на обучение приемных родителей](#)
 - [Специалисты](#)
 - [Помещение](#)
 - [Финансирование работы школы](#)
 - [С кем нужно сотрудничать](#)
- [Глава 4. Приглашаем учеников](#)
 - [Где искать учеников](#)
 - [Собеседование](#)
- [Глава 5. Чему учат приемных родителей](#)
 - [Распределение учебного времени](#)
 - [Программы для школы. Формы занятий](#)
 - [Тема занятий: мотивация родителей и ресурсы семьи](#)
 - [Мотивы семьи к принятию на воспитание ребенка](#)
 - [Правовой статус ребенка](#)
 - [Тема занятий: особенности ребенка, оставшегося без попечения родителей](#)
 - [Тема занятий: развитие и здоровье ребенка](#)
 - [Тема занятий: особенности полового воспитания в приемной семье](#)
 - [Тема занятий: адаптация ребенка к новой семье](#)
 - [Тема занятий: трудное поведение ребенка в период адаптации](#)
 - [Возможные причины кризиса](#)
 - [Проблемы поведения и "дурная наследственность"](#)
 - [Тема занятий: адаптация родителей](#)
 - [Тема занятий: наказания и ограничения](#)
 - [Тема занятий: взаимоотношения с кровной семьей](#)

- [Тема занятий: принятие в семью ребенка с инвалидностью](#)
- [Готовность изменить образ жизни](#)
- [Отношение с окружающими](#)
- [Работа с теми, кто уже принял решение](#)
- [Тема занятий: православный взгляд на воспитание](#)
- [Основания для отчисления слушателей](#)
- [Результаты обучения](#)
- [Итоговая аттестация и выдача свидетельств](#)
- [Глава 6. Помощь в обретении ребенка](#)
 - [Помочь определиться и найти ребенка](#)
 - [Помочь познакомиться: мастер-классы в учреждениях](#)
 - [Помочь искать ребенка самостоятельно](#)
 - [Поиск детей определенного возраста](#)
- [Глава 7. Сопровождение замещающих семей](#)
 - [Поддержка родителей как профилактика отказов](#)
 - [Официальная помощь и контроль](#)
 - [Клуб приемных родителей](#)
- [Заключение](#)
- [Приложения](#)

Уважаемые читатели!

Перед вами чрезвычайно полезное методическое пособие. Полезное и для специалистов, которые работают в сфере защиты прав детей, и для неравнодушных активистов, которые хотят помогать детям, нуждающимся в семейном устройстве, в том числе и путем создания и развития эффективных школ приемных родителей. Не просто школ, созданных для «галочки», а базирующихся на лучших технологиях и освещающих широкий спектр вопросов, жизненно важных для подготовки родителей к приему ребенка в семью.

С 2012 года обучение в таких школах стало обязательным для кандидатов в приемные родители. По замыслу законодателей, правовая и психолого-педагогическая подготовка позволит потенциальным замещающим родителям лучше понять свои возможности, ресурсы, ожидания, разобраться в возрастных и психологических особенностях детей, лишенных попечения родителей, и, в конечном итоге, трезво и осознанно подойти к решению о приеме ребенка в семью. Но на практике качество образовательных услуг очень разнится в разных школах. Для того чтобы потенциальные усыновители из разных регионов нашей огромной страны имели равный доступ к знаниям, которыми они должны напитываться в такой школе, нужно постоянно повышать качество обучения и расширять здоровую конкуренцию в этой сфере. Тогда родители пойдут в школу не просто за документом для проформы, а действительно смогут получить информацию и навыки, жизненно необходимые для успешного приемного родительства.

Авторы последовательно рассказывают о создании школы приемных родителей, не оставляют за кадром ни один из этапов, ни из чего не делают секрета – напротив, дают буквально пошаговую инструкцию по тому, как правильно подойти к такой тонкой материи, как подготовка кандидатов в замещающие родители.

Книга написана простым и понятным языком, читается на одном дыхании. Здесь нет канцеляризма и специального юридического сленга, который нуждается в переводе. Множество примеров, готовые образцы документов от практиков, работающих в одной из лучших школ приемных родителей в Москве, – еще одно немаловажное достоинство книги.

Мне кажется, что пособие станет прекрасным подспорьем для тех, кто верит, что каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье.

Полезного и приятного вам чтения, а после чтения – активных и последовательных действий на благо детей!

С уважением, Юлия ЮДИНА, директор БФ «Измени одну жизнь»

Об авторах

Ольга Борисовна ПОЛЯКОВА – директор Центра семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при Марфо-Мариинской обители милосердия. Руководитель проектов по поддержке кандидатов в приемные родители, профилактике социального сиротства и т.п. Эксперт Британского благотворительного фонда поддержки и развития филантропии «КАФ» (CAF-Charities Aid Foundation). Автор научных статей по социальной педагогике.

Алиса Анатольевна ОРЛОВА – журналист, специализируется на социальной и медицинской тематике. Окончила филологический факультет Саратовского государственного университета и Академию журналистики «Коммерсантъ». Сотрудничала с порталами «Милосердие.ru», «Православие и мир», «Православие и современность», «Татьянин день» и телеканалом «Союз». Один из авторов методического пособия «Как помогать просителям: работа церковной социальной службы» в серии «Азбука милосердия».

Предисловие. Из детдома - в семью

Самая правильная помощь

Дети без родителей – есть. Их много. По данным Министерства образования и науки РФ, в начале 2016 года в Федеральном банке данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, находились сведения о 71,4 тысячи детей (Данные Министерства образования и науки РФ. Источник: минобрнауки. рф (электронный ресурс).

Долгое время в России помощь сиротам сводилась именно к помощи детским домам и интернатам, потому что большинство сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жили в детских домах. И самой распространенной помощью было шефство, организация праздников, подарки. Потом стали добавляться более прогрессивные виды помощи: забота о социальной адаптации детей, об их качественном образовании и творческом развитии, сопровождение выпускников и защита их прав и т.д.

Пока детские дома все еще существуют – нужно и это.

Но все же постепенно в общество пришло понимание, что идеальное место для роста и развития ребенка – семья. И самая правильная помощь ребенку без родителей – помочь ему уйти из детского дома в семью.

Как именно приходило это понимание и почему семья дает ребенку то, чего он не получит в детском доме, читайте в Главе 1.

Реформа детских домов

Детские дома и дома ребенка продолжают существовать. Но сейчас в России происходит их

реформа.

В 2014 году в России принято революционное постановление правительства, которое должно в корне изменить традиционную систему интернатов и детских домов. Теперь по закону дети помещаются в учреждение временно, до возвращения в кровную семью или помещения в семью приемную. (Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»).

Даже называются теперь бывшие детские дома по-другому: центры содействия семейному воспитанию. И в задачу руководителей этих центров теперь входит семейное устройство детей.

Семья для ребенка

Большинство детей в учреждениях – социальные сироты, то есть сироты при живых родителях. Для них есть два пути из детских учреждений: в кровную семью или в новую, которую называют замещающей.

Кровная семья. Теперь, когда детдома превращены в центры содействия семейному воспитанию, в задачу специалистов входит и работа с кровной семьей.

Разрыв с кровной семьей – травма на всю жизнь. Поэтому специалисты центров семейного устройства в первую очередь рассматривают возможность возвращения ребенка к кровным родителям.

Бывает, что родители, разлученные с ребенком, находят в себе силы изменить жизнь, наладить быт, найти работу. В этом им могут помочь специалисты – социальные работники, психологи и т.д. К сожалению, не всегда возвращение ребенка в кровную семью возможно. Тогда и встает вопрос о поиске замещающей семьи. Но и после этого специалисты продолжают работать над сохранением связи ребенка с кровной семьей, и это важно не только для детей, но и для кровных родственников.

Замещающая семья. Когда возвращение в кровную семью невозможно – например, если родители продолжают злоупотреблять алкоголем или наркотиками и пребывание с ними ребенка опасно для его жизни и здоровья, – руководство учреждения, в которое помещен ребенок, обязано помочь устроить его в приемную семью.

Работа с кровной и замещающей семьей принципиально разная и по сути, и по методам. Наша книга расскажет вам о подготовке замещающих родителей, а именно – о создании школы приемных родителей.

Что такое школа приемных родителей

Для того чтобы приемные родители смогли заменить ребенку утраченную семью, одного их желания мало. Есть специфические проблемы, с которыми они столкнутся, и для их решения личного опыта недостаточно, даже если в семье есть дети. Когда речь идет о приемном ребенке, нужен опыт и помощь специалистов. Получить их можно в школе приемных родителей.

Школы приемных родителей действуют в России с 2000 года. С 2012 года обучение в них стало обязательным для всех, кто собирается взять ребенка на воспитание. Сейчас такие школы есть во всех регионах России.

За 2015 год в замещающие семьи передано более 42 тысяч детей, под предварительную опеку – почти 19 тысяч детей. Но ежегодно российские суды выносят десятки тысяч решений о лишении родительских прав. Например, в 2013 году были лишены родительских прав около 50 тысяч человек. (Данные РИА-новости, код доступа: <http://ria.ru/society/20130322/928531964.html>)

О чем эта книга

Усыновлять детей стали гораздо чаще и охотнее. Эта тенденция не может не радовать. Однако в детские дома тут же поступают другие дети из неблагополучных семей, где родители не справились с воспитанием. Поэтому потребность в замещающих семьях для детей по-прежнему велика. Детские дома, как мы сказали, теперь должны содействовать устройству детей в семьи, но для учреждений это абсолютно новая и незнакомая сфера деятельности. Между тем, создать школу приемных родителей можно и на базе детского учреждения.

Кроме того, есть много некоммерческих организаций, которые давно занимаются помощью детским домам и интернатам и «дозрели» до создания собственной школы приемных родителей.

Как создать такую школу? Чему обучать родителей? Какие нужны документы и специалисты, как построить занятия, как родителям встретиться со своими детьми, как поддержать выпускников школы, которые уже взяли ребенка в семью? Обо всем мы расскажем в нашем пособии. Также вы найдете в нашей книге программы обучения (основную и дополнительную), учебные планы и другие документы, которые понадобятся в работе школы приемных родителей.

Об организации, опыт которой лег в основу книги

В основе книги – опыт успешной работы одной из школ приемных родителей – Школы, являющейся частью Центра семейного устройства при Марфо-Мариинской обители милосердия. В 2015 году эта Школа стала лауреатом Московской городской премии за вклад в развитие семейного устройства детей-сирот «Крылья аиста» в номинации «Школе приемных родителей города Москвы за особый вклад в развитие семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Награда присуждалась исходя из трех критериев: количество детей, принятых в замещающую семью выпускниками школы приемных родителей; взаимодействие школы с государственными детскими домами и отзывы выпускников.

Центр семейного устройства при Марфо-Мариинской обители милосердия – совместный проект Марфо-Мариинской обители и службы помощи «Милосердие», организован в 2011 году.

Одно из основных направлений работы Центра – Школа приемных родителей (далее – Школа). В Центре работают социальные педагоги, психологи, юрист. Многие из специалистов сами являются приемными родителями. За время существования центра Школу окончили более 300 человек. Всего было устроено в семьи 87 детей. Кроме того, психологи и социальные педагоги Центра семейного устройства ведут индивидуальное консультирование семей, оказавшихся в кризисной ситуации и обратившихся за помощью.

С 2014 года департамент социальной защиты г. Москвы уполномочил Центр семейного устройства при Марфо-Мариинской обители милосердия осуществлять социальный патронаж кровных семей и сопровождение замещающих семей.

Приоритет для Центра и Школы – семейное устройство детей из трех православных детских домов: Елизаветинского детского дома для девочек (с синдромом Дауна) при Марфо-Мариинской обители милосердия, Свято-Димитриевского детского дома для девочек и Свято-Софийского детского дома для детей-инвалидов. Все три учреждения являются проектами православной службы помощи «Милосердие».

Глава 1. Зачем ребенку семья

Как изменялось отношение к детским домам

Ответ на вопрос «зачем ребенку семья» – это еще и ответ на вопрос «чем плох детский дом». Действительно, почему важнее не улучшать детский дом, а найти ребенку семью?

Осознание факта, что учреждение – не место для ребенка, с разной скоростью и в разные сроки происходило во всем мире. Впервые о том, как влияет на малыша разлука с семьей, ученые задумались в XX веке.

В 1969 году в Англии сняли документальный фильм «Джон». Один из авторов фильма, Джеймс Робертсон, был соцработником и входил в исследовательскую группу, изучавшую влияние на маленьких детей разлуки с родителями. Герой фильма, полуторагодовалый Джон, спокойный и ласковый мальчик из хорошей семьи, провел девять дней в доме ребенка, пока его мама была в роддоме. Ученые были поражены тем, как повлиял на Джона этот опыт. За короткое время спокойный малыш превратился в затравленного зверька, он стал недоверчивым, плаксивым, робким. Когда мама вернулась, он уже не мог доверять ей так, как прежде. Все эти изменения происходят на глазах у зрителей. Фильм «Джон» вызвал бурное обсуждение и в итоге изменил систему помощи детям в Великобритании.

Особенности детей из учреждений

То, что произошло с Джоном, специалисты называют депривацией (лат. *deprivatio* – потеря, лишение). Это негативное психическое состояние, вызванное лишением возможности удовлетворять насущные жизненные потребности, например такие, как общение с матерью для маленького ребенка. Влияние депривации тем сильнее, чем дольше ребенок находился в учреждении. Младенцы, которых не брали на руки, не обнимали, не разговаривали, игнорировали их плач, недополучают важнейших для развития импульсов.

Портрет «типичного детдомовца» нарисовать невозможно, у каждого ребенка свои индивидуальные особенности и жизненная ситуация: есть отказники, попавшие в дом ребенка из роддома и не имевшие опыта жизни в семье, а есть дети, изъятые из неблагополучных семей. Но все же продолжительное время, проведенное в детском доме, вырабатывает в них некоторые сходные черты:

- проблемы со здоровьем и отставание в развитии, как физическом, так и психическом;
- сложность в установлении тесного эмоционального контакта со взрослым. Эти сложности связаны и с разрывом кровных связей, и с отсутствием у детей «персонального» взрослого. Такие сложности называют нарушением привязанности;
- потребительское отношение к взрослым: дети видят в них обслуживающий персонал. Например, дети не понимают, что взрослые могут болеть;
- размытость понятия «свое» и «чужое»: все общее и коллективное;

- отсутствие личного мнения и личной ответственности: во всем виноват кто-то другой, решения в жизни ребенка принимают другие, он не имеет своего мнения, не умеет делать выбор, легко соглашается, легко попадает под влияние, особенно негативное.

Главный психологический итог пребывания ребенка в учреждении – базовое недоверие к миру.

Пример. «Пришелец» из интерната (рассказ приемной мамы о появлении в ее многодетной семье ребенка из коррекционного интерната): «У нас поселился инопланетянин. Он просыпается в одно и то же время. Ровно в 8.30 он должен приступить к завтраку. На завтрак должна быть манная каша, так его научили там, на другой планете. Гренки с сыром и какао с мороженым не принимаются. Компот, кефир, молоко, чай – весь его список. Говорил он короткими фразами, на вопросы отвечал односложно. Если что-то было нужно – хныкал. При первых капризных звуках мы говорили: "А тем, кто капризничает, печений на полдник не будет. Только вафли и пряники". В ту же секунду наступала тишина, слезы высохали.

После ужина, в 21.00, у пришельца отбой. Правда, ему понравилось принимать душ и надевать пижаму, и он позволил включить это в вечерний ритуал. Из ванной выходит мальчик в пижаме. Он пришел из другого мира, где живут по раз и навсегда установленному порядку. Мы говорим на разных языках, и иногда требуется переводчик, но наступит день, когда он станет одним из нас». (Анастасия Отрощенко. Марсианин у землян) (Отрощенко А. Марсианин у землян. Источник: портал «Милосердие.ru» (электронный ресурс). Код доступа: <https://www.miloserdie.ru/article/marsianin-u-zemlyan> (дата обращения: 20.09.2016)

Будущее выпускника детдома

Тем, кто долго жил в учреждении, адаптироваться к обычной жизни невероятно трудно.

К сожалению, выпускникам интерната привычнее жить в структурированном учреждении с коллективом, чем одному в своей квартире. К самостоятельной жизни вне стен учреждения ребенок зачастую не готов.

Александр Гезалов, писатель, общественный деятель, в прошлом – выпускник детдома, пишет: «Взрослая жизнь отличается от детдомовской. Одежду нужно выбрать, постирать, погладить. В театр нельзя идти в том же, в чем в лес. Выпускники не понимают, к чему такие сложности, и удивляются, когда по их виду и поведению окружающие моментально идентифицируют их как детдомовцев. В их картине мира много пробелов: например, устройство обычной кухни им совершенно незнакомо, став взрослыми, большинство предпочитают лапшу быстрого приготовления. Перед выпуском в детдоме пытаются научить детей делать хоть что-то. Например, показывают, как сварить яйцо. Но яйцо сначала нужно купить в магазине, донести до дома, не говоря уже о том, что на него нужно заработать».

Домашние дети строят свои представления о мире на основе не только собственных наблюдений, но и из объяснений взрослых. Представьте себе ребенка, который всю жизнь провел в детдоме. Ему никто ничего не объяснял. Кто ты, где ты, почему ты тут, что будет дальше? Что будет завтра, куда всех повели? Почему перевели в другую группу, где ни одного знакомого лица? Через некоторое время такой ребенок перестает задавать вопросы, он смиряется с тем, что все за него решают другие и он ни на что не влияет.

Выпускникам детдома очень трудно стать хорошими родителями: они не знают, как обращаться с ребенком, не видели положительных примеров семейной жизни. Нарушение привязанности и травма разрыва с семьей приводит к тому, что дети выпускников детдомов зачастую тоже попадают в детский дом.

Потребность в привязанности, в эмоциональной близости с другим человеком – врожденная. Это одна из базовых потребностей, она есть абсолютно у всех людей. Обеспечить ее может только семья.

Что дает ребенку приемная семья?

- формирование привязанности;
- опыт социальных коммуникаций;
- личную и семейную историю, корни, преемственность (обычные люди могут отвести детей в гости к бабушке, а куда вести детей тем, кто вырос в детдоме?);
- способность доверять.

Глава 2. Зачем родителям школа

Закон обязывает

Действительно, с сентября 2012 года в России по закону обучение в школе приемных родителей стало для замещающих родителей обязательным, в том числе – и для иностранных граждан и лиц без гражданства, которые хотят усыновить детей из России. Документ об окончании школы входит в список необходимых документов, которые подают кандидаты в местные органы опеки. (Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 351-ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» и постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. № 391 «О внесении изменений в Правила передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и в Правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах»)

Условие об обязательном обучении в школе приемных родителей не распространяется на тех, кто уже является (или являлся) замещающим родителем, а также на близких родственников ребенка, его отчима или мачеху. Однако специалисты настоятельно советуют пройти школу всем будущим приемным родителям, в том числе и тем, кто по закону не обязан это делать. Есть случаи, когда даже близкие родственники, принявшие в семью ребенка, возвращали его в детский дом.

Желательно, чтобы подготовку прошли оба приемных родителя, хотя по закону свидетельство о прохождении школы должен предъявить хотя бы один из них.

Школа помогает узнать о ребенке

Кандидаты в приемные родители нередко находятся во власти всевозможных мифов и заблуждений. С одной стороны, многие в глубине души считают, что «никаких таких особенностей у детей из детского дома нет и быть не может – дети везде одинаковые». С другой стороны, тревожат опасения, что, например, «у всех детей из интернатов плохая наследственность».

Школа приемных родителей помогает подготовиться к встрече с будущим ребенком, понять, какие у него могут быть проблемы, узнать:

- как влияет на развитие ребенка прошлый травматический опыт, насколько неотвратимы генетические и социальные проблемы;
- какие у детей из детских учреждений могут быть особенности здоровья, развития и образования;
- как подготовиться к принятию в семью ребенка с инвалидностью;
- что значит понятие «дом» для ребенка, у которого никогда не было дома, и как проявлять любовь и заботу понятным для ребенка образом;
- как поощрять и ограничивать ребенка, давать ему эмоциональную поддержку;
- какие трудности ждут семью в период адаптации приемного ребенка и как эти трудности преодолевать.

Кому закон разрешает не проходить обучение в школе приемных родителей?

- родителям, у которых уже есть или были приемные дети (усыновленные или взятые под опеку/попечительство);
- близким родственникам, в том числе отчиму/мачехе.

Еще один миф, с которым приходят в школу приемных родителей: все дети разобраны, чтобы взять ребенка в семью, нужно либо много лет ждать своей очереди либо заплатить чиновникам.

От этих мифов школа тоже избавляет, рассказывая своим ученикам о путях поиска ребенка:

- 1) через органы опеки и попечительства: отнести туда предварительно все нужные документы и посмотреть анкеты детей своего региона;
- 2) через региональный банк данных (подразделение Министерства образования). Информация всех региональных операторов банка данных размещена на сайте Министерства образования РФ. В графе «Куда идти усыновителю» нужно выбрать интересующий регион;
- 3) через саму школу приемных родителей. Школы, как правило, сотрудничают с детскими домами и интернатами или образованы на их базе. Поэтому сотрудники школ знают детей, подлежащих семейному устройству.

Школы приемных родителей, взаимодействующие с детдомами, дают возможность познакомиться с детьми, живущими в подобных учреждениях, в том числе и с детьми, имеющими особенности развития, не устраивая «смотрины». О том, как это можно организовать, мы расскажем дальше.

Школа помогает разобраться в своих мотивах

Школа приемных родителей – это не способ усложнить жизнь приемным родителям, а способ уберечь их от неверных шагов. Занятия построены так, что помогают оценить готовность к принятию ребенка в семью, выявить собственные слабые и сильные стороны.

Преподаватели расспрашивают кандидатов в приемные родители о личном опыте и учитывают особенности конкретной семьи.

Специалистам школы приемных родителей важно осознать, что движет человеком, который решил принять в семью ребенка, а будущим приемным родителям – оценить свои силы, ресурсы и риски своей семьи.

Как потенциальные приемные родители могут искать ребенка?

- 1) через органы опеки и попечительства;
- 2) через региональный банк данных;
- 3) через школу приемных родителей.

Часто после окончания школы приемных родителей выпускники обнаруживают в себе ресурсы принять в семью не только голубоглазого бесппроблемного младенца, но и ребенка постарше и посложнее. И хотя прохождение школы не гарантирует безоблачного периода адаптации, выпускники оказываются готовы к сложностям, которые ждут семью в первые месяцы после появления приемного ребенка.

Конечно, то, что человек окончил школу приемных родителей, вовсе не значит, что он обязательно станет приемным родителем.

Есть выпускники, которые, пройдя курс, приходят к выводу, что не готовы взять в семью ребенка. Это – тоже важный результат, своего рода профилактика вторичных отказов. Лучше осознать свою неготовность или отсутствие ресурсов заранее, чем тогда, когда ребенок уже будет в семье.

Школа помогает выбрать оптимальную форму семейного устройства

В России есть несколько форм устройства ребенка в новую семью. Ребенка можно:

- усыновить (удочерить). Усыновление проходит через суд, усыновленный ребенок приравнивается в своих правах к кровному ребенку;
- взять под опеку/попечительство. В этом случае ребенок сохраняет право на льготы и на получение жилья от государства, если за ним не было закреплено другое жилье. Опека бывает возмездная и безвозмездная;
- оформить в приемную семью. При оформлении приемной семьи условия почти те же, что и при возмездной опеке, но приемные родители заключают договор с органами опеки и получают зарплату.

Далеко не каждого ребенка, живущего в учреждении, можно усыновить или удочерить. Но почти всех можно взять под опеку или в приемную семью. Форма возможного семейного устройства зависит от правового статуса ребенка, проще говоря – от ситуации в его кровной семье.

Каждый из кандидатов должен решить для себя, и специалисты должны ему в этом помочь, какой статус лучше всего в его ситуации, что больше подходит ему и ребенку.

Школа поддерживает родителей после принятия ребенка в семью

В официальных документах пишут: «приемный родитель обязан», «приемный родитель должен». Но приемный родитель имеет и права, самое главное из которых – право получить помощь. После окончания курса обучения школа должна остаться местом, где приемные родители будут получать поддержку. Они могут обратиться за консультацией к специалисту, задать вопрос или прийти на встречи Клуба приемных родителей. В православной школе приемных родителей есть также прекрасная возможность вместе с другими приемными родителями и детьми бывать на церковных службах, получать совет и поддержку духовника.

Формы семейного устройства, существующие в России:

- усыновление;
- опека (или попечительство, если ребенку 14 и более лет) возмездная и безвозмездная;
- приемная семья.

Глава 3. Как открыть школу приемных родителей

Кто может открыть школу приемных родителей

Кто обычно заинтересован в открытии школы приемных родителей? Чаще всего это организации и сообщества, давно помогающие детским домам, а также сами детские учреждения, детдома, приюты и интернаты.

В Марфо-Мариинской обители Школа действует при Центре семейного устройства, который занимается еще и активным взаимодействием с детскими домами. Но название и структура организации, открывающей школу, не принципиальны. Это могут быть образовательные, социальные, медицинские или другие организации, в том числе и организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, соответствующие Федеральному закону «Об основах социального обслуживания в Российской Федерации». (Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 442)

Деятельность по подготовке приемных родителей не требует лицензии.

Открыть школу приемных родителей может:

- юридическое лицо;
- индивидуальный предприниматель.

На момент открытия школы приемных родителей организация или индивидуальный предприниматель должны работать не менее года.

С чего начать?

Если вы готовы открыть школу приемных родителей, у вас есть специалисты, нужно сначала дать объявления о наборе в школу приемных родителей, а потом, если желающих наберется достаточно, подавать документы на получение соответствующих полномочий. Без списка потенциальных слушателей зарегистрировать организацию вы не сможете. Но обучение вы должны будете начать не позже чем через 90 дней после обращения к вам кандидатов.

О том, где искать слушателей, вы узнаете в Главе 4, а о том, какие нужны документы и куда их подать, читайте ниже.

Какой может быть организационно-правовая форма у школы приемных родителей?

- структурное подразделение образовательных учреждений, в том числе сиротских;
- самостоятельное подведомственное учреждение (бюджетное или автономное);
- независимое юридическое лицо (например, общественная организация или организация, оказывающая социальные услуги).

Полномочия на обучение приемных родителей

Чтобы выдавать свидетельство об образовании государственного образца, школа должна получить полномочия на этот вид деятельности. Есть стандартная процедура их получения. Нужно обратиться в соответствующее ведомство – уточните, какое именно в вашем регионе этим занимается – и подать документы. В Москве документы принимает Департамент социальной защиты населения.

Документы, необходимые в Москве для создания школы приемных родителей:

- 1) устав некоммерческой организации;
- 2) свидетельство о присвоении Основного государственного регистрационного номера (ОГРН);
- 3) свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ);
- 4) свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (ИНН/КПП);
- 5) письмо-заявление председателю комиссии по отбору уполномоченных организаций. В письме нужно подтвердить наличие:
 - штатных специалистов, имеющих опыт работы в социальной сфере;
 - специалистов, которые будут работать вне штата;
 - помещения для проведения собеседований, консультаций и занятий школы приемных родителей: нужно указать адрес, где будут проводиться занятия, телефон и адрес электронной почты;
 - методического материала;
 - социального запроса (нужно указать количество желающих обучаться в школе приемных родителей).

Что нужно для открытия школы приемных родителей?

1. Полномочия на подготовку приемных родителей, опекунов и попечителей.
2. Помещение для занятий.
3. Специалисты для проведения занятий.

После того как у вас приняли документы, ведомство собирает комиссию, которая рассматривает возможность передачи вашей школе таких полномочий. Для того чтобы

работать в сфере подготовки приемных родителей, организация должна выполнять требования, перечисленные в законе.

Делопроизводство должно вестись в соответствии с приказом соответствующих муниципальных органов (в Москве – Департамента соцзащиты). (Приказ Департамента социальной защиты населения города Москвы от 6 мая 2013 г. № 296 «Ведение и оформление Журналов учета письменных заявлений граждан, договоров и выдачи свидетельств». Узнайте, какой документ регламентирует эту деятельность в вашем регионе)

Законы и подзаконные акты, регулирующие деятельность школы приемных родителей:

- Постановление Правительства РФ от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 сентября 2009 г. № 334 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 сентября 2009 г. № 334 «О реализации постановления Правительства РФ от 18 мая 2009 г. № 423»;
- Федеральный закон об опеке и попечительстве, Глава 2, ст. 6;
- региональные постановления в сфере опеки и попечительства.

Расширенный список документов, касающихся работы школы, см. в Приложении 2.

Специалисты

Прежде чем начинать работу, вам нужно познакомиться с требованиями к школе приемных родителей, которые действуют в вашем регионе. К штату школы приемных родителей в законодательстве России специальных требований нет. Сколько нужно специалистов, каких именно и как распределить нагрузку – решает руководство школы. Нагрузка зависит от количества учеников. Есть школы, где все занятия, кроме юридических, ведет руководитель, совмещая несколько функций в одном лице.

И все же, для эффективной работы школы лучше разделять обязанности. И значит, желательно, чтобы в школе были:

- руководитель;
- координатор (он может быть и руководителем);
- психологи – семейный, детский;
- социальный педагог;
- юрист;
- врач-педиатр;
- бухгалтер.

Кроме того, православной школе приемных родителей нужен и духовник.

Координатор проекта – стратегически важная роль. Например, в Школе приемных родителей при Марфо-Мариинской обители координатор – в прошлом директор детского дома, психолог по образованию. Знание жизни детского дома, детей и всего того, чему обучают приемных родителей, очень помогает ей в работе.

Духовник. Его задача – помогать будущим приемным родителям воцерковляться, решать этические вопросы. Духовник рассказывает слушателям школы о том, как воспитывать детей в православной вере. Особенно это актуально для школ, сотрудничающих с православными детскими домами и приютами. Духовником школы может стать священник, который окормляет детские дома и приюты в вашем регионе или сам является приемным родителем. Если такого человека нет, подойдет любой опытный священник, имеющий интерес к этой теме. Также духовник совместно с координатором школы проводит собеседования с кандидатами в приемные родители. Кандидаты в приемные родители прислушиваются к мнению священнослужителя и, зачастую, его мнение бывает решающим, стоит ли идти учиться школу или нет. Многие сложные вопросы решаются именно в контакте с духовником.

Специалисты могут быть в штате или привлекаться для консультаций.

Задача специалистов-преподавателей – подготовить приемных родителей к появлению в семье ребенка, вооружить их специальными знаниями, чтобы научить справляться с нетипичными педагогическими проблемами. Желательно, чтобы специалисты оказывали поддержку выпускникам школы и после того, как они возьмут ребенка в семью.

Для обучения слушателей в школу приемных родителей приглашают социальных педагогов (социальных работников), юристов, психологов, медицинских работников (психотерапевтов, психиатров, врачей-педиатров и др.), имеющих базовое профильное высшее образование (педагогическое, юридическое, психологическое, медицинское), а также владеющих навыками обучения взрослых.

Кроме того, специалисты, ведущие занятия в школе приемных родителей, должны не реже одного раза в два года проходить повышение квалификации.

Исходя из задач школы, нужно выбирать людей с обязательным опытом работы с детьми-сиротами. Найти таких специалистов можно среди сотрудников органов опеки и попечительства, среди опытных социальных работников и сотрудников детдомов с большим стажем, приемных родителей.

Какие сотрудники и специалисты нужны школе приемных родителей?

- руководитель;
- координатор (он может быть и руководителем);
- психологи – семейный, детский;
- социальный педагог;
- юрист;
- врач-педиатр;
- бухгалтер;

- духовник (в православной школе приемных родителей).

Если в вашем регионе не получилось найти специалистов с нужным опытом, можно обучить тех, которые готовы сотрудничать. Обучающие курсы для специалистов школ приемных родителей проводятся в Москве, Санкт-Петербурге и других городах при крупных Центрах семейного устройства. Такие курсы проводятся в том числе и дистанционно. Налаживайте контакты с уже работающими школами приемных родители, подход которых вам нравится, перенимайте опыт, используйте методическую литературу. Центр семейного устройства при Марфо-Мариинской обители регулярно проводит обучающие вебинары и консультации для специалистов, информацию о них можно получить на сайте Диакония.ru, на сайте Марфо-Мариинской обители или обратившись в Центр.

Даже если в вашей школе нет нужного специалиста, нельзя перенаправлять слушателей на занятия в другую, пусть даже дружественную организацию. Всю работу по подготовке кандидатов в приемные родители должна вести одна организация – именно та, которой законодательно даны на это полномочия.

Ищите нужных специалистов, тестируйте, знакомьтесь с их подходом и видением, договаривайтесь о содержании лекций и их соответствии программе – и организуйте все обучение на базе своей школы.

Для ведения в школе отдельных занятий приглашают также опытных приемных родителей, вырастивших нескольких детей, руководителей детских домов и приютов с многолетним стажем, имеющих большой опыт работы с детьми-сиротами.

Помещение

Специальных требований к помещению школы в законе нет: оно должно удовлетворять общим требованиям санитарии, быть чистым, удобным, пригодным для занятий.

В помещении должна быть мебель (столы, стулья для слушателей и ведущих) и техническое оснащение: экран, проектор, компьютер.

Канцтовары, раздаточный материал для слушателей, библиотека, видеотека – всем этим вы тоже непременно обзаведетесь к началу занятий.

Финансирование работы школы

Обучение в школе приемных родителей по закону бесплатное. Но школе понадобятся средства на зарплату сотрудников и, возможно, на повышение квалификации специалистов, а целевых бюджетных средств на работу школы не выделяют. Сегодня школы приемных родителей часто открываются при поддержке благотворительных организаций, а основным способом получения средств на эту деятельность стал фандрайзинг. Как правило, поиском средств занимается руководитель Центра семейного устройства: он ищет информацию о грантах и привлекает пожертвования коммерческих организаций и частных лиц.

Фандрайзинг в сфере семейного устройства имеет хорошие перспективы, важно только объяснить людям, что финансирование деятельности школы приемных родителей – лучший вид помощи сиротам, потому что это путь к обретению ребенком семьи.

Способы фандрайзинга (привлечения средств) могут быть очень разнообразны. Советуем вам прочитать об этом книгу Т. Зверевой «Фандрайзинг для начинающих» в серии «Азбука

милосердия» (Зверева. Т. Фандрайзинг для начинающих: как искать средства на благотворительный проект. – М.: Лепта Книга, 2016. – 200 с. – (Серия «Азбука милосердия»: метод. и справ. пособия.). Электронный вариант книги см. на сайте «Диакония». Код доступа: <http://www.diaconia.ru/books> (дата обращения: 20.09.2016)

С кем нужно сотрудничать

Вашей школе приемных родителей нужно будет сотрудничать со многими организациями. Постарайтесь наладить эти связи.

Органы опеки и попечительства. Обязанность по семейному устройству детей в России возложена на органы опеки и попечительства. Такое положение закреплено в законе. Центры семейного устройства и школа приемных родителей содействуют семейному устройству, то есть помогают органам опеки в выполнении их функций. Именно так ситуация выглядит с точки зрения законодательства. Но это не значит, что возможности подобных центров ограничены или ущемлены. Наоборот, во взаимодействии с органами опеки, в оказании им помощи при обучении и подготовке приемных родителей имеются колоссальные возможности. Насколько они будут реализованы – зависит от человеческого фактора, от того, найдут ли общий язык специалисты школы приемных родителей и сотрудники органов опеки. Такое сотрудничество может быть как чисто формальным, так и действительно плодотворным.

Перечислим несколько возможных видов взаимодействия: специалисты органов опеки могут направлять в школы приемных родителей потенциальных замещающих родителей, в некоторых случаях органы опеки могут запрашивать у школ характеристики слушателей. Школа приемных родителей в свою очередь может проводить для специалистов опеки курсы повышения квалификации.

Детские дома и интернаты. Одна из задач школы приемных родителей – помочь приемным родителям найти детей. Помощь эта заключается в рекомендациях, передаче информации о детских учреждениях и базах данных детей, подлежащих усыновлению. Для того чтобы делать это эффективно, нужно наладить сотрудничество с детдомами в своем регионе. Школа же может помочь детдомам и интернатам в семейном устройстве детей (напомним, что теперь по закону это – прямая обязанность подобных учреждений).

В рамках такого сотрудничества вы можете: организовывать выезд слушателей школы в детские дома (подробно об этом читайте в Главе 6), узнать о живущих там детях, подлежащих семейному устройству, пригласить опытных сотрудников вести то или иное занятие и многое другое.

Все это вы сможете делать, только наладив тесное сотрудничество. Для этих целей специалисты школы могут и сами организовать занятие для сотрудников детского дома, попутно рассказав о школе.

Вашими единомышленниками и помощниками могут также стать активные церковные приходы вашего региона, психологические и педагогические центры.

Глава 4. Приглашаем учеников

Где искать учеников

Будущих приемных родителей направляют в школу органы опеки. В Москве Департамент соцзащиты присылает в школу приемных родителей тех кандидатов, которые собрали

документы. Если ваша школа – православная, то нужно учесть, что большинство кандидатов – люди нецерковные, неверующие. Насколько комфортно им будет учиться в православной школе – нужно решить на собеседовании.

Можно и нужно самим искать и приглашать тех, кто еще только задумывается о том, чтобы принять в семью ребенка. Для таких людей ваше объявление о наборе учеников может стать толчком, даст мотивацию, чтобы двигаться дальше в своих мыслях и действиях. Таких не до конца определившихся людей можно найти:

- через интернет, давать объявления на сайтах храмов, на православных страничках в соцсетях, в группах волонтеров;
- с помощью объявлений в храмах (для этого нужно получить благословение настоятеля).

Как уже говорилось выше, начинать поиск нужно заранее еще до регистрации школы: нужное количество желающих у вас учиться и будет одним из оснований получения вашей школой полномочий.

Если тех, кто откликнулся, недостаточно для группы, можно попросить благочинного обратиться с письмом к настоятелям храмов вашего района. Если во всех храмах священники сделают объявление с амвона, это может обеспечить вашу школу учениками на сезон вперед.

В объявлении должен быть не только контактный телефон и призыв пройти обучение, но и дата начала занятий.

Когда же к вам начнут обращаться ваши будущие ученики, обязательно заносите в журнал их контакты. Если желающих окажется больше, чем нужно для группы, вы сразу начнете формировать следующий поток.

ВАЖНО! Помните, что по закону срок от обращения человека в школу приемных родителей до начала занятий не должен превышать 90 дней.

Всем кандидатам в слушатели уже при первом их звонке нужно рассказать об условиях обучения: о том, что нельзя пропускать занятия, опаздывать, а также о том, что желательно ходить на занятия вместе с супругом.

Собеседование

Когда желающих наберется достаточно (но не более 15 человек), нужно составить график собеседований (первичных интервью).

Предупредите соискателей, что на собеседование необходимо принести документы для приема в школу:

- личное заявление с просьбой о зачислении (см. Приложение 12);
- копию документа, удостоверяющего личность гражданина.

Если ваша школа – православная, на собеседовании нужно предупредить кандидатов о ее особенностях. Иначе впоследствии у неверующих и невоцерковленных людей церковный компонент обучения (некоторые темы занятий, священник в качестве ведущего и т.д.) может вызывать негативную реакцию. Собеседование даст им возможность определиться, хотят ли они учиться в вашей школе или выберут другую.

Для того чтобы на собеседовании получить ответы на все нужные вопросы, оптимально вести прием кандидатов вдвоем: социальный педагог и духовник школы или социальный педагог и опытный психолог.

Поскольку занятия в школе приемных родителей – групповые, собеседования дают возможность познакомиться с будущими приемными родителями индивидуально, лично, понять, что за человек перед вами.

Главная цель подготовки в школе приемных родителей – помощь в принятии осознанного решения о приемном родительстве. Работать над этим вы будете с учениками школы на всех этапах обучения, а начнете именно на собеседовании. Уже там специалисты должны обсудить с будущими приемными родителями их мотивы, узнать, что привело их к мысли взять в семью ребенка. Можно будет узнать важные подробности семейной ситуации и ожидания в отношении ребенка. Кто-то говорит о том, что мог бы взять только ребенка определенного пола и возраста, кто-то не представляет себя родителем инвалида или малыша другой национальности и т.д.

Конечно, мнение о мотивации кандидатов будет складываться не только на собеседовании, но и позже – от впечатлений о посещении детских домов, проведения совместных мероприятий. И обсуждение, и наблюдение потенциальных родителей «в деле» поможет специалистам после окончания обучения составить на семью характеристику-отзыв.

Основная функция собеседования – выявить потенциальные возможности кандидатов в приемные родители, чтобы понять, могут ли они пойти на серьезные изменения, справятся ли с трудностями, которые возникнут в семье с появлением приемного ребенка. И хотя по закону школа приемных родителей не может отказать желающим в обучении, но если специалист видит спорные моменты и скрытые риски, он должен обязательно сказать о них кандидатам. Ведь если препятствия существенны, то даже если родители пройдут обучение, ни специалисты школы, ни органы опеки и попечительства не смогут выдать им заключение, дающее возможность взять ребенка в семью.

Супругам лучше приходить на собеседование вместе. Важно, чтобы активное желание стать приемными родителями выражали оба. Согласия и отсутствия возражений у супруга, к сожалению, недостаточно: если один из супругов активно и деятельно хочет стать приемным родителем, а другой всего лишь соглашается – это может стать фактором риска. Не менее рискованы и варианты, когда с помощью приемного ребенка хотят сохранить брак или найти компаньона кровному ребенку.

Часто семья недооценивает свои возможности и ресурсы, кандидатам в приемные родители кажется, что они справятся только с очень простым случаем. Но, во-первых, то, что принято считать простым (маленькая девочка из дома ребенка без братьев сестер), часто таким не является. Во-вторых, то, что человек не умеет сейчас, он может суметь завтра, если приложит усилия.

Бывают и противоположные случаи – когда родители переоценивают свои возможности и, имея собственных кровных детей, считают, что все трудности в воспитании детей им известны, с приемным ребенком они справятся не хуже, чем с родным. В таких случаях кандидаты и обучение в школе приемных родителей воспринимают как формальность или даже препятствие к оформлению опеки или усыновления. Уже на собеседовании таким кандидатам нужно будет дать понять, что они серьезно заблуждаются. Социально благополучные люди не сталкиваются близко с асоциальным поведением. Дети же, которые выросли или жили какое-то время в асоциальной среде, подвергались жестокому обращению или жили в детском доме,

демонстрируют в приемной семье привычное для прошлой жизни поведение. Для них оно – норма, но для социально благополучной семьи поступки детей с тяжелым прошлым будут неожиданными, неестественными, неприемлемыми. Родители не знают, как себя вести в подобных случаях. И научиться этому из опыта воспитания собственных детей невозможно.

В конце собеседования специалист дает устные рекомендации и делает записи о кандидатах для дальнейшей работы. Впоследствии, после обучения в школе приемных родителей, психологу нужно будет сделать заключение о кандидатах и дать им рекомендации, какого ребенка (по возрасту, характеру, темпераменту) лучше взять в семью, какому ребенку в их семье будет комфортно и безопасно.

Чем более полную и достоверную информацию получают о семье специалисты, тем больше вероятность, что кандидаты сделают правильный выбор и что специалисты порекомендуют в семью того ребенка, который хорошо в нее впишется.

Всех, кто успешно прошел собеседование, можно приглашать на занятия.

Препятствия к принятию ребенка в семью:

- алкогольная и/или наркотическая зависимость;
- психическое заболевание;
- недавно (в течение последнего года) пережитая утрата близкого человека;
- злокачественные образования; травмы, приведшие к инвалидности I группы, туберкулез и другие инфекционные заболевания до стойкой ремиссии.

Глава 5. Чему учат приемных родителей

Распределение учебного времени

Курс в школе приемных родителей должен длиться не больше шести-семи недель. Одно занятие обычно идет 2,5–3 часа с несколькими перерывами. В неделю оптимально проводить два-три занятия, что в общей сложности и составит не менее 56 академических часов и не более 80 часов, как и положено по закону.

Например, в Школе приемных родителей при Марфо-Мариинской обители курс состоит из 19 занятий. Занятия проходят два раза в неделю, их продолжительность – 3,5–4 часа (с 18.30 до 21.30) с обязательным перерывом на чаепитие. В группе – восемь семей (16 человек).

Если в вашей школе приемных родителей в сетке получается минимально возможное количество часов, предусмотренное законом, то вы можете добавить дополнительные занятия по тем или иным темам.

Половину курса или даже чуть больше нужно отвести на практические занятия, половину – на лекционные. Кроме того, каждому из слушателей положено 2 часа индивидуальных консультаций со специалистами.

Проводить занятия можно вечером и/или в выходные, чтобы могли прийти работающие. График занятий координатор согласовывает с преподавателями и рассылает или раздает расписание слушателям.

От обращения человека в школу до начала проведения занятий должно пройти, как мы уже писали, не больше 90 дней. А в группе должно быть не более 15 человек (допустимо увеличить до 16).

Программы для школы. Формы занятий

Слушатели школы приемных родителей учатся по программам, разработанным Министерством образования РФ, – это требование ко всем школам, получившим полномочия на подготовку приемных родителей (О подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Письмо Министерства образования РФ N ИР-713/07 от 24.08.2012. Электронный ресурс: Минобрнауки.рф. Код доступа: <http://xn80abucjiibhv9a.xnp1ai/documents/2558> (дата обращения: 20.09.2016). Допускаются только незначительные отклонения: формы занятий и количество часов могут немного различаться, но темы обучения обязательны для всех школ. Недавно в Москве введены новые изменения, которые предусматривают основную программу обучения для всех кандидатов в приемные родители и дополнительную программу – для тех, кто планирует взять в семью ребенка-инвалида и/или ребенка подросткового возраста (Приказ Департамента труда и социальной защиты населения г.Москвы Правительства Москвы № 567 от 23.05.2016 «Об утверждении Порядка подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».)

Надо отметить, что для детей-инвалидов и подростков гораздо труднее найти замещающую семью, с воспитанием таких детей сложнее будет справляться приемным родителям, а значит, растет риск возврата детей в детские дома. Именно для профилактики вторичного сиротства и введен дополнительный курс, который должны пройти все, кто берет в семью ребенка-инвалида или подростка. Программа курса рассчитана не менее чем на 42 часа.

Программы школы приемных родителей можно посмотреть в Приложениях 5 и 7.

Выбор тем и форм работы зависит от запросов и потребностей учеников. По самым востребованным темам можно организовать дополнительные занятия.

Практические занятия – это общение с опытными приемными родителями, встречи со специалистами в формате «вопросы и ответы», обсуждение обучающих фильмов, разбор конкретных ситуаций.

Практических занятий должно быть чуть больше, чем лекций в чистом виде. Хорошо, если часть занятия будет проведена в форме группового тренинга.

На занятиях нужно дать каждому участнику возможность проявить себя, повысить свою самооценку и воспитательскую компетентность. Важно поддерживать атмосферу сотрудничества, добрых отношений между всеми участниками. Тогда есть шанс, что слушатели будут общаться и помогать друг другу после того, как возьмут в семью приемных детей. Таким образом, родители, познакомившиеся в школе, станут друг для друга дополнительным ресурсом.

Ниже вы найдете пояснения к некоторым темам, которые поднимаются на занятиях. Подробные разъяснения по всем изучаемым темам не входят в задачи этого пособия.

Тема занятий: мотивация родителей и ресурсы семьи

И специальные занятия, и занятия по другим темам, и индивидуальные консультации должны помочь слушателям оценить собственные мотивы и готовность семьи к принятию ребенка, понять, что взаимоотношения в семье будут меняться и развиваться после принятия ребенка. К этой важной теме необходимо будет обращаться в течение всего времени обучения.

Слушатели должны оценить настрой всей своей семьи.

Ситуация, когда идеей усыновления «горит» один из супругов, а другой – просто соглашается, может впоследствии привести к проблемам, ведь заниматься ребенком придется обоим родителям. Поэтому нужно, чтобы оба супруга занимали активную позицию.

Вся семья, живущая под одной крышей, должна быть готова к встрече с новым членом семьи. И если детей помладше можно постепенно настроить и уговорить, то с мнением подростка придется считаться. Для начала главное, чтобы никто из детей не был активно против приема в семью ребенка.

С помощью психолога слушатели должны осмыслить свои ограничения: ребенка какого возраста и пола они хотят взять? Почему? Могли бы они взять в семью ребенка с особенностями здоровья? С ментальными ограничениями? Ребенка другой национальности? А если у ребенка, который им понравился, окажется брат или сестра? Задавая эти вопросы, слушатели проясняют свою мотивацию, изучают мнение своих близких.

Советы родителям. При поиске ребенка не стоит писать в графе анкеты «желаемое состояние здоровья ребенка» – «здоров». Такая позиция очень сужает выбор: абсолютно здоровых детей в учреждениях нет. Скрывать диагнозы от вас не будут. Правда, без специальных знаний вы можете не понять, что скрывается за тем или иным диагнозом. Лучше заранее изучить типичные диагнозы детей из учреждений, а также заручиться поддержкой знакомого педиатра, который поможет вам разобраться.

Родителей нужно ориентировать на то, чтобы они сначала выяснили, как диагноз выглядит на практике, с какими нарушениями и ограничениями придется столкнуться. Это важно сделать как минимум для расширения кругозора. Окажется, что многие представления не соответствуют истине. Так, ментальные нарушения зачастую оказываются элементарной педагогической запущенностью ребенка, а, скажем, косоглазие или птоз (опущение верхнего века) не являются пожизненными: сейчас они успешно лечатся. Нужно трезво оценить свои возможности по лечению и реабилитации ребенка, узнать о региональных программах по бесплатному лечению детей. После этого родителям нужно решить для себя и обсудить с домашними, какие диагнозы ребенка они могут принять.

В разговоре о ресурсах стоит предложить слушателям подумать не только о таких очевидных вещах, как финансы, возраст и здоровье, но и о близких – родственниках, друзьях, знакомых, – которые могут стать группой поддержки (или наоборот, отойдут в сторону).

Как отнесутся друзья, знакомые, сослуживцы к пополнению в семье? Кто останется рядом, когда родители возьмут ребенка? Идеальных ситуаций, конечно, не бывает, но когда возможности приемных родителей соответствуют потребностям приемного ребенка, есть шанс, что в семье всем будет хорошо.

Задача специалистов школы при индивидуальных консультациях состоит в том, чтобы сопоставить возможности семьи с потребностями ребенка. Чем сильнее будет совпадение, тем

лучше перспективы у замещающей семьи. Например, ребенку с повышенной двигательной активностью подойдут родители, которые занимаются активными видами спорта и любят проводить время на природе.

ПРИМЕР. Ребенок с нарушением привязанности испытывал повышенную потребность во внимании и заботе. Такая привязчивость и даже «прилипчивость» подойдут не каждой семье. Но для ребенка был найден выход: эмоционально теплые и заботливые мама и папа, работающие дома, которым такие свойства ребенка не в тягость, а в радость. А ребенок при этом получил родителей, которые постоянно в доступе.

На занятиях нужно говорить и о распространенных ошибках в мотивации замещающих родителей.

1. Прием ребенка в семью – жертва, некое «доброе дело», которое нужно сделать.

Эти ожидания не оправдаются, потому что за хорошее дело родитель, сознательно или подсознательно, ждет награды, а себя представляет добрым и хорошим. При таких ожиданиях велика вероятность срыва.

Если ребенок – проект, «доброе дело», к нему относятся как к объекту, который нужно исправить, или наоборот – бессмысленно исправлять и нужно принять «таким, как он есть», не предъявляя никаких требований. Такая позиция не учитывает личности ребенка, ранит его.

Причиной вторичных возвратов детей в детдом часто бывают завышенные ожидания, если родители, собираясь взять ребенка, переоценивают свои возможности, свою роль в жизни ребенка: «я обязан сделать его счастливым», «мой ребенок должен учиться только на «отлично». Возвращение к реальности может оказаться очень болезненным и принести разочарование. Для того чтобы принять в семью ребенка, одних идеалов недостаточно, нужна любовь к нему, внимание к его потребностям.

1. Попытка с помощью приемного ребенка решить семейные проблемы – например, скрепить распадающийся брак или получить помощь в старости.

Ребенка берут для конкретной цели, а что будет, если достичь ее не удастся? Ведь у ребенка целый набор собственных потребностей, которые нужно удовлетворить, а не игнорировать.

1. Замена приемным ребенком умершего кровного.

Ребенок, который войдет в семью, самостоятельная личность, а не замена кого-то. Он будет другим, поэтому бессмысленно сравнивать и искать черты сходства и отличия. Психологи рекомендуют в ситуации горя, во-первых, не торопиться с усыновлением. Сначала нужно отгоревать. Специалисты советуют задумываться о принятии в семью ребенка не раньше чем через год после утраты. Если среди ваших слушателей будут подобные семейные пары, нужно обсудить на занятиях необходимую «технику безопасности», которая поможет родителям не воспринимать приемного ребенка как «заместителя» ушедшего. В частности, таким парам советуют брать в семью ребенка, совершенно непохожего на своего: другого пола, возраста и т. д.

1. Существует социальный стереотип о том, что дети – показатель социальной успешности. Если у человека по каким-то причинам нет собственных детей, такой стереотип может стать мотивацией к приемному родительству. В будущем это может привести к проблемам.

Приемный ребенок – серьезная ответственность. Взрослые, обучающиеся в школе приемных родителей, должны с помощью специалистов не раз взвесить свои силы и возможности и дать себе отчет в своих истинных мотивах.

Мотивы семьи к принятию на воспитание ребенка

Конструктивные:

- отсутствие собственных детей;
- нереализованное материнство;
- не до конца реализованный родительский потенциал;
- желание иметь большую семью;
- желание помочь;
- самореализация;
- желание помочь конкретному ребенку, основанное на решении и желании всей семьи.

Деструктивные:

- желание приобрести материальные выгоды;
- жертва и «доброе дело», которое надо сделать в жизни;
- сиюминутное необдуманное эмоциональное решение (например, после увиденного сюжета);
- одиночество;
- сохранение распадающегося брака, желание решить семейные проблемы;
- попытка заменить приемным ребенком умершего кровного;
- желание дать компаньона родному ребенку («чтоб не скучал», «чтоб не рос эгоистом»);
- желание повысить свой социальный статус (приемный ребенок как показатель социальной успешности);
- отсутствие совместного решения (один родитель хочет, второй лишь соглашается).

Тема занятий: законодательство РФ о семейном устройстве детей. правовой статус ребенка

На этом занятии слушатели узнают о формах семейного устройств и социальной поддержке приемных семей, о требованиях к кандидатам в приемные родители, о правовом статусе ребенка и других важных вопросах (см. Раздел 11 Приложения 5).

Правовой статус ребенка

Далеко не всех детей, которые находятся в учреждениях, можно усыновить или удочерить. Но почти всех можно взять под опеку или в приемную семью. Форма возможного семейного

устройства зависит от правового статуса ребенка, проще говоря – от ситуации в его кровной семье.

Усыновить, по Семейному кодексу РФ, можно только ребенка, чьи родители:

- умерли;
- неизвестны;
- признаны судом безвестно отсутствующими или объявлены умершими;
- признаны судом недееспособными;
- лишены судом родительских прав не менее шести месяцев назад;
- дали в установленном порядке согласие на усыновление;
- по причинам, признанным судом неуважительными, более шести месяцев не живут с ребенком и уклоняются от его воспитания и содержания.

При опеке (попечительстве) требования к статусу ребенка не так строги, возможности шире. Кроме детей со статусом на усыновление (см. выше), под опеку (попечительство) можно взять и детей, чьи родители ограничены в родительских правах, а также в других случаях отсутствия родительского попечения.

Ограничения в правах, как правило, дается родителям на шесть месяцев, и причиной его бывает опасная для ребенка обстановка. Иногда по вине родителей (например, если они злоупотребляют алкоголем или наркотиками и при этом устраивают дома скандалы, дебоши, драки и т.д.), а иногда – без их вины (например, при тяжелой болезни родителей, психическом расстройстве и других ситуациях, угрожающих нормальной жизни ребенка).

По истечении шести месяцев ребенка либо возвращают в кровную семью, либо родителей лишают прав. Если их признают недееспособными и назначат опекуна, то их дети получают статус на усыновление. То есть часто ребенка можно сначала взять под опеку, а усыновить позже.

Тема занятий: особенности ребенка, оставшегося без попечения родителей

Об этой теме мы уже писали в Главе 1 (см. "Особенности детей из учреждений"). Тема будет так или иначе звучать и на других занятиях курса. Потому что пребывание в учреждении (особенно длительное) сказывается на всех сферах жизни ребенка: физической, психической, эмоциональной, социальной. Вот некоторые из особенностей, о которых нужно будет говорить на занятиях.

Привычка быть в коллективе. Для ребенка трудным может оказаться сам факт нахождения в семье, где отсутствует «коллективный фон». К тому же детям из больших учреждений непривычно большое количество персонального внимания постоянного взрослого. Все это может вызывать повышение детской тревоги в начале периода адаптации.

Эмоциональные нарушения. У детей, росших без родителей в большом, но замкнутом коллективе, специалисты наблюдают бедность и стереотипность эмоциональных реакций, импульсивность, трудности в вербализации собственных чувств, неразвитые способности

сопереживать другому. Эти искажения возникают и как результат жестокого обращения с ребенком в неблагополучной среде, и как следствие травмы от разлучения с семьей. А уклад жизни в учреждении еще усиливает эмоциональную депривацию.

Проблемы физического контакта с ребенком. Следствием жестокого обращения с ребенком и результатом сенсорной депривации могут стать сложности тактильного взаимодействия родителей с ребенком. Это может быть страх прикосновений, отстранение от контактов с кем-то конкретно (с папой, к примеру) из-за травматического опыта. Бывает и наоборот – ребенок «липнет» постоянно и ко всем.

Советы родителям. Родителям потребуется время и терпение, чтобы ребенок почувствовал себя в безопасности, начал доверять и принял новые модели взаимодействия со взрослым. Не стоит торопиться сокращать дистанцию (обнимать, брать на руки), особенно если это вызывает тревогу и страх. Лучше первое время просто быть рядом и находить совместные занятия, приятные для обоих.

Пассивность, неумение себя занять, неумение делать выбор. Ребенок из учреждения привык к тому, что вся его жизнь организована окружающими. Его редко спрашивают, хочет ли он чего-то. Он практически не остается наедине с самим собой и имеет слишком мало возможностей для проявления инициативы и самоорганизации.

Советы родителям. Возможно, еще долгое время ребенку понадобятся «внешние направляющие», это естественно. Наряду с этим простые, соответствующие возрасту вопросы (какой сырок съесть на завтрак, какую сказку почитать на ночь и др.) не стоит решать за ребенка, лучше оставить выбор за ним. И – хвалить его за малейшие проявления инициативы и самостоятельности.

«Гостевое» поведение. Бывает так, что новый член семьи настойчиво ведет себя, как гость: им все занимаются, но от него ничего не требуется. Поначалу это понятно и естественно: пока он слишком мало знает о том, как вести себя в семье. Ведь, например, трудно научиться заботиться о заболевшей маме, если воспитатель в детском доме, заболев, уходит на больничный, и дети видят его только здоровым и полным сил.

Советы родителям. Постепенно нужно включать ребенка во все общие дела. Домашние обязанности, правила семейного быта, необходимость считаться с другими – все это делает ребенка не гостем, а настоящим членом семьи.

Размытость понятия «свое» и «чужое», специфическое отношение к вещам. Это тоже наследие жизни в интернате, где зачастую все общее, и даже одежда после стирки выдается произвольно. Подарки дети могут воспринимать как эквивалент заботы и внимания, но при этом подаренными вещами не дорожат: могут сразу же передарить кому-то или сломать. Это может стать большой проблемой в начальный период установления контакта с ребенком: взрослые переоценивают значение подарков, а дети недостаточно дорожат подаренными вещами.

Советы родителям. Выходом для обеих сторон может стать уход от «подарочной» системы отношений. Способ установления отношений через заботу, общение, совместное времяпрепровождение таким детям не знаком, они этого не понимают. Поэтому в первое время подарки вполне уместны, но – на фоне обычных для семьи проявлений заботы и внимания.

Именно на отношении, а не на подарках и должен быть акцент. Более старшим детям можно прямо объяснять, откуда что берется и сколько стоит, они действительно этого не знают.

Иногда ребенок может пытаться манипулировать, говоря: «Тебе же выделяют на меня деньги!» Родители могут спокойно объяснить, на что эти деньги уходят. Ребенок быстро поймет, что приемное родительство отнюдь не является средством обогащения.

Слушатели школы должны представлять, как особенности ребенка проявляются в быту и повседневном общении, как учиться уменьшать негативные последствия депривации. Этому поможет и участие в занятиях школы успешных приемных родителей.

Тема занятий: развитие и здоровье ребенка

С этой темой связано много мифов и страхов будущих родителей, и на занятиях нужно поговорить обо всех этих страхах. Вести занятия, посвященные здоровью детей, должен опытный педиатр. Выбирая специалиста, нужно учитывать, что кроме стандартных родительских вопросов слушатели курсов интересуются наследственностью, неврологическими и психиатрическими заболеваниями, особенностями развития детей, продолжительное время проведших в интернатах. Хорошо, если вам удастся найти специалиста, который сможет рассказать о медицинских проблемах живым человеческим языком, чтобы снять у слушателей страх перед сложными диагнозами.

Советы родителям. Родителям нужно знать, что если ребенок им понравился, устраивают его анкетные данные, но смущает диагноз, – не нужно спешить откладывать анкету. По свидетельству специалистов, работающих с детьми-сиротами, некоторые диагнозы часто ставят отказным детям просто по умолчанию, и непроверенные заключения так и следуют за ними по жизни. На деле эти диагнозы могут не подтвердиться или оказаться чем-то вполне поправимым. (См., например, интервью с «сиротским доктором» врачом-генетиком Наталией Беловой: «У ребенка в сиротском учреждении уровень гормона стресса – как при бомбежке». Источник: Коммерсантъ.ru. Власть (электронный ресурс). Код доступа: <http://www.kommersant.ru/doc/2995423> (дата обращения: 25.10.2016).)

Если слушатели школы уже знают ребенка, которого собираются взять в семью, нужно побуждать их внимательно поговорить с врачом учреждения, в котором ребенок находится, а потом обсудить все интересующие вопросы с педиатром, ведущим занятия в школе.

Для тех же, кто готов к принятию в семью ребенка с инвалидностью, школа приемных родителей проводит занятия по дополнительной программе (см. Приложения 6 и 7).

Вопросы врачу учреждения, в котором живет ребенок, для уточнения диагноза ребенка:

- какой диагноз основной?
- когда он установлен?
- чем подтвержден диагноз?
- какие анализы и исследования проводились?
- дата последних анализов.

Главная мысль, которую должны в ходе занятия усвоить слушатели: большинство медицинских проблем и ни один диагноз не являются объективным препятствием к тому, чтобы взять ребенка в семью. Ограничения связаны только с возможностями приемных родителей, которые нужно правильно оценить.

ПРИМЕР. Врачам удалось спасти жизнь годовалого мальчика, пересадив ему печень. Но врачи понимали, что ребенок после такой сложной операции не выживет в детском доме, где о нем не смогут позаботиться должным образом. Стали искать мальчику родителей. Так мальчик, бурят по национальности, был принят в русскую семью. Приемные родители окрестили сына. А еще они подружились с бурятским землячеством и намерены, когда малыш подрастет, обязательно съездить вместе на его родину. Но главная задача приемных родителей – каждый день, строго по часам давать малышу лекарства, иначе возможно отторжение донорского органа. Кроме того, мальчика нужно регулярно возить на обследования и следить, чтобы он соблюдал строгую диету. Если соблюдать правила, пациент после пересадки проживет долгие годы, то есть мальчик сможет вырасти, создать свою семью и благополучно дожить до старости. В детдоме его шансы даже просто выжить были минимальны.

Тема занятий: особенности полового воспитания в приемной семье

Этой теме нужно обязательно посвятить одно из занятий. Замещающие родители должны понимать, какие проявления детской сексуальности возможны в норме, а что является отклонением. Среди детей, чьи родители лишены родительских прав, есть и те, кто испытал на себе жестокое обращение, сексуальное насилие. Результат – травма с долгосрочными последствиями, страх, недоверие к взрослым. У ребенка могут возникать сложности в налаживании отношений с приемным отцом. Возможно также проявление у ребенка сексуализированного поведения. Бояться этого не стоит, при грамотной коррекции проблемы исправимы, но нужно проявить к детям с таким поведением особое внимание. О таких проблемах приемные родители обязательно должны быть информированы заранее, чтобы оценить свои ресурсы. Кроме того, ребенка с травматическим опытом можно брать не в каждую семью.

ПРИМЕР. Девятилетняя девочка попала в поле зрения психологов после того, как ее вернули из приемной семьи обратно в детдом. В приемной семье было двое сыновей. У девочки в прошлом была сексуальная травма, и такая среда оказалась для нее провоцирующей. Обсуждать проявления сексуализированного поведения приемной дочери со специалистами родители были не готовы. Когда проблемы накопились, они вернули ее в детдом. Специалисты искали девочке другую семью, без детей или с выросшими детьми, и такая семья вскоре нашлась. Приемная мама ушла с работы, чтобы быть постоянно рядом с дочкой, деньги для семьи зарабатывал папа. Девочка в новой семье уже полгода, за это время проблемное поведение проявлялось всего два раза, и приемной маме удавалось его гасить.

Главный способ исправить ситуацию в таких случаях – постоянная поведенческая коррекция: «В это мы не играем, давай лучше поиграем вот так» или «С гостями мы здороваемся вот так», но для этого взрослый должен постоянно быть рядом, чтобы показывать другую модель поведения.

Тема занятий: адаптация ребенка к новой семье

Периоду адаптации ребенка к новой семье нужно уделить особое внимание. Родители должны знать, что это – неизбежный и закономерный этап развития отношений ребенка и его новой семьи. Он наступает вслед за периодом знакомства, во время которого обе стороны обычно демонстрируют свои лучшие качества.

В период адаптации ребенок активно проверяет новых родителей на прочность. Ему важно понять, что его не отдадут, даже если он будет вести себя плохо, что родители не притворятся хорошими, что они действительно будут рядом с ребенком при любых обстоятельствах. При этом сам ребенок нередко провоцирует приемных родителей на

проявление далеко не лучших качеств, о которых люди и сами не всегда подозревали.

К этому нужно быть готовыми и не поддаваться на провокации.

Специалисты выделяют четыре этапа пребывания ребенка в приемной семье, условно обозначив их так: «медовый месяц», «уже не гость», вживание, стабилизация. (Котова Е. Ю. Этапы адаптации ребенка в замещающей семье. Источник: сайт Центра психолого-педагогической медицинской и социальной помощи «Содействие», Калужская область (электронный ресурс). Код доступа: <http://www.detstvo-life.ru/Adaptacia%20rebenka.pdf> (дата обращения: 20.09.2016) На занятии можно использовать другие названия, но обязательно охарактеризовать каждый период.

"Медовый месяц». Этот этап начинается еще во время гостевых визитов. Обычно все идет замечательно: родители стараются, чтобы ребенку было хорошо, а ребенок изо всех сил пытается понравиться.

Во время «медового месяца» приемные родители должны быть особенно бережны к чувствам ребенка. Не стоит называть его сыном или дочерью, форсировать сближение. Нужно внимательно отнестись к режиму ребенка: подробно расспросить педагогов из его учреждения, какой там был режим дня и питания, и первое время стараться сохранять привычный ребенку распорядок. Новые блюда, развлечения и занятия нужно вводить постепенно, дозированно, не перегружать ребенка новыми впечатлениями. Бывает, что от переживаний он начинает испытывать тревогу, перепады настроения, может плохо спать.

Специалисты отмечают: ребенок теряет свою кровную семью не тогда, когда попадает в детское учреждение, а тогда, когда приходит в приемную семью. Часто ребенок испытывает вину, ощущает себя предателем. Или наоборот, проявляет в отношении приемных родителей негативные чувства, которые испытывает по отношению к кровным родителям. Чтобы пережить все это, ему необходима поддержка новой семьи. Уже не гость. Это – этап кризиса. Приемным родителям кажется, что ребенка вдруг словно подменили. Он перестает слушаться, становится непредсказуемым и неуправляемым настолько, что родители могут задуматься о том, правильно ли они поступили, взяв ребенка в семью.

Подобные ситуации закономерны, в большинстве случаев они свидетельствуют о том, что отношения в семье развиваются правильно.

Вживание. На этом этапе могут всплыть некоторые проблемы: например, потребуют внимания кровные дети или другие родственники, слегка отодвинутые с появлением нового члена семьи.

У детей могут начаться проблемы в поведении, снизиться успеваемость и настроение, проявиться ревность и даже агрессия. Тем не менее именно на этом этапе и приемные родители, и ребенок могут вздохнуть свободнее. Ребенок приобретает «домашний» вид, прибавляет в весе, становится увереннее в себе и самостоятельнее. Нужно помнить, что на этом этапе любое изменение в семье может оказать на ребенка, который только начал привыкать к новой жизни, травмирующее воздействие.

Стабилизация. Можно сказать, что на этом этапе приемная семья становится

семьей. Приемный ребенок успокаивается относительно своего будущего и начинает вести себя так же, как кровные дети.

Конечно, это не значит, что дальнейшее существование будет беспроблемным и безоблачным. Психологи советуют родителям не забывать о своих чувствах, ведь адаптация – процесс двухсторонний. Быть приемным родителем – это еще и работа, которая требует эмоциональных затрат, сил, времени, средств. Не забывайте, что от любой работы нужно уметь отключаться и отдыхать.

В конце периода адаптации ребенок встраивается в семейную систему, занимает в ней свое место. Как понять, что это произошло? Момент, когда ребенок ощутил себя в семье как дома, приемные родители обязательно заметят. Например, когда ребенок спросит: «Когда мы пойдём в гости к бабушке?», имея в виду маму приемной мамы.

Тема занятий: трудное поведение ребенка в период адаптации

Тема продолжает предыдущую и касается наиболее острых и трудных моментов периода адаптации – кризиса.

Слушатели должны понимать, что невозможно перейти на следующий этап адаптации, минуя кризис. Нерешенные проблемы напомнят о себе и будут тянуть семью назад. Но пройдя через кризис, приемные родители повышают свою компетенцию и уверенность, а у ребенка снижается тревожность и повышается самооценка. Он начинает чувствовать себя увереннее в семье, понимая, что его не отдадут, даже если он сделает что-то не так.

Однако хотя кризис – норма, у него могут быть причины, и если одни из них можно просто принять, то с другими нужно работать.

Возможные причины кризиса

1. Ослабление «эмоциональной пружины». Появление доверия к приемным родителям проявляется парадоксальным образом. Ухудшение поведения ребенка следует рассматривать как хороший знак. Дело в том, что в «медовый месяц» ребенок прикладывал сверхусилия, стараясь быть хорошим, чтобы понравиться взрослым, пребывая в нетипичном для себя состоянии. В какой-то момент «эмоциональная пружина» ослабевает, и ребенок начинает реагировать обычным для себя образом, по схемам, сформированным в «прошлой» жизни. Можно считать, что с этого момента он доверяет семье свои истинные чувства. Это признак близости в отношениях, хотя принимать новые реакции ребенка бывает непросто.
2. Неготовность ребенка к требованиям и ожиданиям родителей. Ухудшению поведения ребенка могут способствовать ошибки его приемных родителей: ожидание благодарности (любви, привязанности), повышенные требования к ребенку и т.п. Из-за непонимания своего места и роли в принимающей семье ребенок может стать тревожным. Возможно, ему нужны разъяснения, разговор со взрослыми о его будущем. Но для начала нужно обсудить свои опасения со специалистами.
3. Проявление травмирующего опыта. Когда ребенок доверился семье, он начинает сообщать о внутрисемейных отношениях в прежней жизни. Если быть внимательным, можно узнать многое. Например, девочка может проявлять агрессию, играя с куклами, и произносить какие-то грубые фразы, которые часто слышала раньше.

Возможные причины кризиса в период адаптации ребенка к новой семье:

- ослабление «эмоциональной пружины», стремления ребенка всегда держать себя в руках;
- неготовность ребенка к требованиям и ожиданиям родителей;
- проявление травмирующего опыта.

Проблемы поведения

Трудное поведение ребенка во время кризиса может проявляться по-разному.

Агрессия. Иногда агрессивные реакции во взаимоотношениях с приемными родителями – разновидность психологической защиты, попытка снять внутренние противоречия, которые испытывает ребенок, имея одновременно приемных и родных родителей и не желая «предать» родных. Причиной агрессии может быть страх и внутренняя тревога от новой роли с еще не определенными правилами: «Надолго ли я здесь? Не вернут ли меня обратно? Я – такой же член семьи, как все, или нет?» У подростков к этому добавляются вопросы о выгодах и недостатках нового положения по сравнению с жизнью в учреждении. Неопределенность, неясность тяжела для ребенка. Когда самому страшно, надо напугать других, чтобы получить какой-то контроль над ситуацией.

Советы родителям. Средство от агрессии – выстраивание эмоциональной связи, а это требует времени. Придется набраться терпения. Эти проблемы снимаются только в конце периода адаптации, когда ребенок найдет свое место в семейной системе.

Манипуляции. Причиной манипуляции часто является все та же тревога и предыдущий опыт ребенка, который не мог довериться взрослому. Ребенок, привыкший выживать, а не жить, стремится взять любую ситуацию под свой контроль и стать в ней главным.

Способы манипуляций могут быть самыми разными – от фразы: «Моя родная мама ни за что бы так не сделала» до образования коалиций с другими членами семьи и попытками «дружить» против кого-то – с папой против мамы, с кровными детьми против родителей.

Заявления типа «я убегу», «хочу обратно», как правило, тоже носят манипулятивный характер: дети используют их как инструмент для того, чтобы добиться своего. Если ребенок склонен к побегу, родителей об этом предупредят еще в детском доме. Но как правило, такие дети не стремятся в семью. Если ребенок убежал из интерната и при этом хочет в семью, ему предстоит работа с психологом.

Советы родителям. Если ребенок пытается манипулировать родителями, приближая одного из них и отвергая другого – «У нас с папой все хорошо, а ты – злая мама», – поддаваться на провокации не стоит. Хотя отцу, конечно, может быть очень лестно, что у него контакт с приемным сыном налаживается лучше, чем у мамы, и ему, в отличие от жены, удается держать ребенка «в узде». Но у приемной мамы сложная роль, ей может доставаться от ребенка за все, в чем провинилась перед ним родная мама. Первая реакция на манипуляцию – обида, но обижаться не нужно, нужно набраться терпения. Приемным родителям нужно быть очень внимательными и выступать единым фронтом. Соблазн поделиться на «доброе» и «злое» следователя нужно перебороть и объяснять ребенку: «В нашей семье все заодно, если мама запретила, я тоже не разрешаю». Манипуляция – это попытка (порой довольно изощренная и тонкая) ввести свои правила. Этого нельзя допускать, мягко проговаривая ситуации и транслируя ребенку те ценности, которые уже были в семье: «У нас принято обедать всем вместе», «У нас никого не обижают, а если случайно обидел – извиняются».

Главное средство от манипуляций – образование привязанности, но на это, разумеется, нужно

время. Приемным родителям нужно помнить о том, что они не только мама и папа, но еще и супруги, иметь возможность сходить куда-нибудь только вдвоем, посвящать время друг другу, укрепляя свои взаимоотношения.

Регресс «Игра в малыша». Ребенок, который попал из учреждения в семью, часто демонстрирует «сползание», откат, регресс. Четырехлетняя, радовавшая приемных родителей самостоятельностью, вдруг разучивается надевать колготки, и ее приходится одевать, как маленькую. Десятилетний мальчик вдруг просится на ручки, шестилетка требует соску, как у младшего братика. Родители удивлены: «Что случилось с ребенком?» Но это – естественный процесс, ребенок восполняет недополученное в младшем возрасте эмоциональное тепло. У некоторых детей период регресса недолгий, насыщение происходит быстро, достаточно несколько раз покачать ребенка «на ручках». Но у тех, у кого дефицит эмоционального тепла больше, регресс может затягиваться.

Советы родителям. Ни в коем случае нельзя осуждать, высмеивать поведение ребенка, нужно превратить это необычное поведение в игру, у которой есть начало и конец, вход и выход – от «давай поиграем, как будто ты маленький» до «игра закончилась».

Конечно, не все перечисленные проблемы возникают у всех детей. И все же родители должны быть максимально информированы о типичных сложностях.

ПРИМЕР. Одни приемные родители очень переживали, что в отношениях с приемным ребенком нет кризиса адаптации, все проходило исключительно гладко. Родители ждали трудностей, а их не было. И тогда они подумали, что растить приемных детей не так уж и сложно, и вскоре взяли еще двоих детей, ожидая, что с ними все будет примерно так же, как с первым. Но ожидания не оправдались: дети оказались непростыми. С помощью психолога удалось справиться с проблемами.

Проблемы поведения и "дурная наследственность"

На занятиях, посвященных трудному поведению, нужно обязательно коснуться связанных с этим предрассудков. Некоторые родители уверены в том, что рано или поздно у ребенка должна проявиться «дурная наследственность», и с опасением ждут этого момента. Невольно они начинают любое отклонение в поведении ребенка расценивать с этой точки зрения. Приемные родители боятся, что ребенок начнет проявлять модели поведения, которые демонстрировали его кровные родители. Если кровная мама часто меняет мужчин, а папа сидит в тюрьме, то чего-то подобного ожидают и от ребенка, особенно в подростковом возрасте: воровства, склонности к алкоголю, сексуализированного поведения. При малейших проблемах возникает страх, что это «проявились гены».

Действительно, в подростковом возрасте в период поиска идентичности дети могут примерять на себя различные ролевые модели. Но если с приемными родителями существует история доверительных взаимоотношений, шансов на то, что ребенок захочет взять в качестве модели поведения негативные схемы, – намного меньше.

Доверие, открытость, честность в отношениях с приемным ребенком могут стать «прививкой». И конечно, гораздо важнее будет то, как ведут себя приемные родители, а не что они говорят, ведь именно поведение, а не слова воспринимает ребенок.

Тема занятий: адаптация родителей

Обязательно нужно говорить со слушателями о том, как приемные родители переживают

адаптацию. Ведь этот период всем членам приемной семьи дается нелегко. В это время психолог на приеме нередко слышит: «Почему никто не отговорил меня?», «Вот бы отмотать время назад, когда никакого ребенка в нашей семье еще не было». Главное, что родители должны запомнить: это – совершенно нормально.

Обида, агрессия, усталость и другие неприятные чувства часто сопровождают приемных родителей в период адаптации. Их может очень выручать общение с другими приемными родителями, особенно с теми, у кого этот период уже позади. Общаясь, родители понимают, что ситуация в их приемной семье не уникальна, а, скорее, типична, и получают поддержку.

Причины негативных чувств у родителей могут быть разными. Кому-то бывает сложно принять собственную неидеальность, а кто-то может разочароваться в ребенке. Кто-то может обрушить на ребенка нереализованные родительские чувства, к которым он не готов, и ребенок, чтобы не утонуть в эмоциях, вынужден защищаться. Бывает и обратная ситуация, когда ребенку предъявляют повышенные требования, с которыми он не может справиться.

Разочарование может наступить и от того, что родители слишком быстро ожидают отдачи – привязанности и любви ребенка. Но многие дети, долго прожившие в учреждении, не привыкли кого-либо любить и испытывать эмоциональную привязанность. Чтобы не разочаровываться, лучше всего, конечно, не очаровываться, смотреть на вещи реально. Иллюзии по поводу собственных возможностей и ожидание благодарности или иного немедленного отклика от ребенка могут привести к болезненным переживаниям.

Нужно дать слушателям школы уверенность, что они не останутся один на один с проблемами. Родителям в этот период нужно вернуться к обсуждению собственной мотивации, честно разобраться со своими возможностями и ожиданиями. В этом им поможет служба сопровождения, педагоги, психологи, Клуб приемных родителей (о нем читайте в Главе 7).

Тема занятий: наказания и ограничения

Хотя программа не предусматривает отдельного занятия на эту тему, вопросы о наказаниях неизбежно будут возникать. На что ориентировать родителей?

В первое время, когда контакт с ребенком еще не выстроен, наказаний лучше избегать вовсе. Да и после речь идет не о наказаниях, а об ограничениях и наказаниях естественными последствиями. Например, если ребенок сломал вещь, ему придется обойтись без нее, тайком взял у родителей деньги – отменяется поход в кино, потому что билеты планировалось купить именно на эти деньги.

Наказания, особенно физические, применять к ребенку нельзя. Для битых детей, уже испытавших в своей жизни подобное, это будет означать одно: новое место такое же, как старое, произошла лишь смена декораций, но здесь тоже он не будет в безопасности.

Ограничения, применяемые к приемному ребенку, должны быть такие же, какие родители применяют (применили бы) к кровным детям. Они должны быть объяснены: «У нас так не принято, нужно сделать вот так». Ребенку нужно мягко объяснить, что в доме существуют правила и ему придется с ними считаться. Но при этом дать понять, что ему все объяснят и дадут время, чтобы привыкнуть.

Нужно иметь в виду, что ограничения, которые принято считать наказаниями, многие детдомовцы воспринимают довольно равнодушно. Таким образом, цели такие наказания не достигнут.

Тема занятий: взаимоотношения с кровной семьей

Раньше было принято скрывать от ребенка его происхождение даже в том случае, если сведения о родителях были. Но психологи пришли к выводу, что такая практика наносит ребенку дополнительную травму. Желание приемных родителей начать отношения с ребенком с чистого листа понятно, но делать вид, что у ребенка в прошлом не было ничего значимого, было бы ошибкой. Игнорируя кровных родственников или скрывая от ребенка его семейную историю, можно добиться обратного эффекта: ребенку будет нанесена дополнительная психологическая травма. У ребенка может не сформироваться чувство идентичности, понимания его места в жизни. Многие дети сохраняют привязанность к своим кровным родственникам, уже оказавшись в замещающей семье: дети помнят своих родителей, продолжают искать контакта с ними, и запрет на общение с кровной семьей может привести к задержке развития ребенка и многим другим поведенческим сложностям.

Нужно подготовить замещающих родителей к тому, что ребенок может продолжать любить кровных родителей и вспоминать о них, несмотря на сложные и противоречивые чувства.

На занятии можно затронуть такие темы «прошлой жизни» ребенка:

- семейная история ребенка и ее влияние на его дальнейшую жизнь;
- возможности контакта ребенка с кровными родственниками и особенности таких контактов;
- влияние на ребенка травматического опыта: депривация, жестокое обращение, пренебрежение нуждами ребенка, разлука с кровной семьей.

Советы родителям. Ребенку нужно время, чтобы расстаться с иллюзиями о том, что кровная мама вернется и станет хорошей. Поэтому начинать общение с кровными родственниками можно, когда ребенок уже укоренился в приемной семье, то есть не раньше чем через год. При таком общении нужно соблюдать технику безопасности. Прежде чем инициировать его, нужно обязательно проконсультироваться со специалистами школы приемных родителей или службы сопровождения.

Родителям необходимо заранее определиться со своим отношением к кровным родственникам ребенка и понять, будет ли возможно с ними контактировать. Если ребенок под опекой или в приемной семье, родственники имеют право на общение с ним (если это не повредит ребенку). Обычно детей посещают бабушки и тети, реже – дедушки и дяди, некоторым достаточно телефонного общения. Но в большинстве случаев желание родственников общаться с ребенком так и остается просто желанием.

Вопрос общения ребенка с родственниками решает законный представитель, то есть опекун. Если общение с кровными родственниками наносит ребенку вред – это общение можно прекратить на основании заявления опекуна и заключения психолога.

Рецептов на все случаи жизни дать невозможно – отношения с кровными родственниками могут развиваться по-разному, это зависит и от людей, и от ситуации.

ПРИМЕР. В практике Центра семейного устройства при Марфо-Мариинской обители в приемную семью был передан ребенок, у которого была старенькая бабушка. Она очень просила, чтобы ей дали возможность регулярно общаться с внуком, что и было сделано. В другом случае взрослая сестра через суд добилась разрешения видаться с приемным ребенком, во время этих встреч она настраивала ребенка против приемных родителей. Через некоторое

время по решению органов опеки ребенок переехал жить к сестре.

Иногда возникает необходимость выстраивать отношения с предыдущими усыновителями.

ПРИМЕР. Приемная семья взяла из детского дома брата и сестру, но с мальчиком начались конфликты, и после долгого периода сомнений семья приняла решение от мальчика отказаться. Его взяла другая семья, которой пришлось общаться с предыдущими приемными родителями, чтобы не разрывались отношения мальчика с сестрой, оставшейся там.

Тема занятий: принятие в семью ребенка с инвалидностью

В самом начале занятий в школе приемных родителей многие слушатели признаются, что боятся брать детей-инвалидов. Но случается, что готовность к принятию в семью такого ребенка созревает у слушателей в процессе обучения.

Работа с мотивацией

Будущего ребенка родители часто выбирают «по картинке», дети с инвалидностью в таком сравнении проигрывают. Важно обратить внимание родителей на то, как расцветают такие дети в семье, на то, что именно в семье они могут получить все необходимое для своего развития, в то время как их будущее в учреждении крайне незавидно.

Преподаватель школы достигнет своей цели, если его ученики смогут отнестись к особому ребенку просто как к ребенку, который ждет родителей и больше других нуждается в заботе и внимании. Для того чтобы этого добиться, нужно рассматривать не инвалидность, а ребенка с конкретными проблемами, рассказывать истории приемных родителей, которые уже смогли помочь своим детям, устраивать выезды в коррекционные детские дома.

В России детей с инвалидностью чаще берут в семью сотрудники интернатов. И это не случайно: зная ребенка и его особенности, они не боятся трудностей и могут рассчитать свои силы. Именно сотрудники лучше всех знают своих воспитанников и могут сказать, какие родители нужны тому или иному малышу, поэтому руководство интернатов – ценный ресурс, которым нельзя пренебрегать.

Для того чтобы успешно устраивать в семьи особых детей, специалистам школы приемных родителей важно наладить взаимодействие с руководством интернатов. Возможно, это получится не сразу, некоторые руководители учреждений по-прежнему уверены в том, что ребенку с особенностями лучше в интернате, но и к таким специалистам можно постепенно найти подход. Практика показывает, что если в семейном устройстве конкретного ребенка заинтересовано руководство интерната, все получается гораздо легче.

Ресурсы

Чтобы справляться с трудностями, родителям понадобится хорошее здоровье, личный транспорт, поддерживающие родственники, помощники, способные посидеть с ребенком хотя бы время от времени, материальная стабильность, ведь на реабилитацию и лечение ребенка нередко требуются существенные затраты. Также нужно гораздо больше психологической прочности и устойчивости. Важен и возраст будущих родителей: ребенок-инвалид, скорее всего, останется в приемной семье и после 18 лет, поэтому нужно трезво оценить свои возможности. Иногда инвалидность может быть через какое-то время снята, но полагаться на это не стоит.

Каждый из этих пунктов может стать критически важным.

Готовность изменить образ жизни

Это потребуется при любом замещающем родительстве, но когда речь идет о ребенке-инвалиде, такие изменения могут оказаться существенными. Возможно, придется сменить место жительства, чтобы переехать поближе к реабилитационному или медицинскому центру, если ребенку постоянно требуется медицинское наблюдение или реабилитация.

Отношение с окружающими

Люди могут воспринимать инвалидность ребенка по-разному.

Будущие родители должны решить, насколько они готовы к негативной реакции. В первую очередь нужно оценить, как отнесутся к появлению ребенка с инвалидностью близкие, особенно – члены семьи. Они должны быть психологически готовы к этому, ведь возникающие проблемы придется решать вместе. Помощь близких – важный ресурс, к ее отсутствию тоже нужно быть готовым заранее.

Работа с теми, кто уже принял решение

Исходя из запросов слушателей школы, на некоторых видах инвалидности можно остановиться подробнее. Кроме того, в вашу школу могут обратиться люди, которые уже хорошо знают своего будущего ребенка, давно с ним общаются и имели возможность проверить свое решение. Общаясь с ними во время собеседования, проводя аттестацию, специалисты школы должны помочь им получить информацию о патологии, которой страдает ребенок, помочь составить план лечения и реабилитации. Возможно, для консультации придется привлечь дополнительных специалистов: дефектологов, врачей, реабилитологов. Нужно убедиться в том, что замещающие родители будут выполнять этот план и продолжать назначенное ребенку лечение, соблюдать назначения врача, вовремя давать лекарства и ездить на процедуры.

Тема занятий: православный взгляд на воспитание

Если ваша организация – православная, если вы давно ходите к детям из детских домов и в том числе помогаете им воцерковляться, возите на службу, то для вас важно, чтобы дети, попав в семью, сохранили веру. Так же это важно, когда речь идет о семейном устройстве детей из православных детских домов и приютов.

Это не значит, что ваша школа не должна принимать людей неверующих или людей другой веры: по закону вы обязаны принимать всех. Но нужно быть готовыми к тому, что большая часть слушателей не будет разделять ваши взгляды. То, что важно для вас, для них может оказаться ненужным, неочевидным или слишком сложным. С кем-то вы сможете найти общий язык, кто-то начнет делать первые шаги, а кто-то, возможно, уйдет в другую школу приемных родителей. Увеличить количество православных слушателей можно, размещая объявления в храмах (см. Главу 4).

Одна из задач православной школы приемных родителей – познакомить слушателей с христианским взглядом на вопросы воспитания. Для этого на занятия приглашаются священники (лучше – сами являющиеся приемными родителями), которые рассказывают о своем опыте воспитания детей в православной вере.

Курс занятий в школе можно начинать с молебна. Слушателям нужно дать возможность обратиться к священнику за духовной помощью и поддержкой. Возможно, это поможет кому-то из слушателей сделать первые шаги к вере и Церкви.

Период адаптации после того, как ребенок попал в семью, – нелегкое время. Но если православные приемные родители получают поддержку на приходе со стороны прихожан и духовенства, семью ожидает качественно иная жизнь.

Основания для отчисления слушателей

Есть причины, по которым школа приемных родителей может отчислить слушателей:

- пропуск более трех занятий (более 20% общего количества занятий). Поскольку занятия групповые, заочно участвовать в работе группы невозможно. Об этом нужно предупреждать будущих слушателей уже на собеседовании. Если пропуски были по уважительным причинам и человек по-прежнему настроен на работу и на то, чтобы взять в семью ребенка, школа может пойти навстречу: предложить закончить занятия (или посетить пропущенные) со следующей группой, возможно, выдав справку о прохождении части подготовки;
- прекращение обучения: человек без предупреждения перестал посещать занятия, пропал. Причины могут быть разные: изменилась ситуация дома или на работе, кандидату в приемные родители стало тяжело посещать занятия; он почувствовал, что сейчас не готов к усыновлению, но стесняется об этом сказать, и потому просто перестает ходить;
- заявление об отказе от дальнейшего обучения. Человек понял, что по каким-то причинам сейчас не готов или не может учиться и честно написал об этом организаторам.

Осознание кандидатом в приемные родители своей неспособности или нежелания брать ребенка в семью является допустимым результатом в работе школы. Ни сотрудники, ни слушатель не должны считать себя виноватыми в таком исходе.

Результаты обучения

О том, какие знания получают слушатели школы, можно судить по списку обязательных тем (см. Приложения 4 и 5): права и обязанности по отношению к ребенку, его потребности, влияние на него пережитого травматического опыта, особенности периода адаптации ребенка в новой семье, способы его обучения социально-бытовым навыкам, возможности контакта с кровными родственниками и т.д.

Кроме знаний важны и умения:

- анализировать проблемные ситуации, разрешать конфликты, выбирать адекватные способы реакции на «трудное» поведение ребенка;
- поддерживать ребенка, учить его осознавать и контролировать свои эмоциональные реакции;
- понимать и принимать собственные чувства и эмоции по отношению к ребенку, уметь их контролировать;
- быть готовыми к сотрудничеству как со своими домашними, так и с поддерживающими организациями и службами.

Главный результат обучения – в том, что слушатели более глубоко осознают свою мотивацию к принятию ребенка и оценивают ресурсы, прогнозируют возможные риски и учатся создавать для ребенка безопасные условия в семье.

Если же, как уже было сказано выше, в результате учебы слушатели осознали свою

неготовность к принятию ребенка – это тоже положительный результат обучения, предотвращающий вторичный отказ от ребенка.

Итоговая аттестация и выдача свидетельств

Аттестация слушателей проводится в конце всего курса подготовки на последнем занятии в форме индивидуального тестового задания. Если итоговое тестовое задание выполнено менее чем на 75%, кандидату рекомендуют повторно прослушать лекцию по теме с низкими результатами или дистанционно повторить материал, после чего повторно пройти тестирование по незначительным темам.

По окончании обучения перед выдачей свидетельств проводится также итоговая беседа. Специалисты, проводившие занятия, рассказывают родителям о своих наблюдениях за время обучения, дают рекомендации о том, какого именно ребенка лучше взять в семью. Некоторым выпускникам специалисты не рекомендуют в ближайшее время брать детей.

Чтобы оценить психологическую готовность выпускников к приему детей в семью, школа (с согласия кандидатов в приемные родители) может провести социально-психологическую диагностику возможностей семьи стать замещающей. Такая диагностика включает в себя посещение семьи и проводится на основании письменного заявления кандидатов (в свободной форме). По результатам диагностики и посещения семьям выдается заключение.

Всем выпускникам, прошедшим обучение, успешно выполнившим тестовое задание и получившим заключение и рекомендации специалистов, выдается свидетельство государственного образца о прохождении подготовки кандидатов в приемные родители.

Свидетельства об окончании школы приемных родителей не имеют срока давности. Если человек прошел школу приемных родителей несколько лет назад, закон не обязывает его делать это еще раз.

Свидетельства, выданные в разных регионах РФ, действительны на всей территории страны.

Глава 6. Помощь в обретении ребенка

Помочь определиться и найти ребенка

Кроме групповых занятий слушатели должны иметь возможность получать индивидуальные и семейные консультации специалистов-психологов. Перед вручением диплома, как мы рассказали в предыдущей главе, проходит завершающая консультация, на которой психологи советуют, какого ребенка лучше взять этой семье, учитывая ресурсы, возраст, возможности и темперамент родителей. В семьях кандидатов по их желанию может проводиться и социально-психологическая диагностика.

Заключение вместе со свидетельством об окончании школы выпускники приносят в местный орган опеки и попечительства. При положительном заключении специалистов школы, отсутствии препятствий к принятию ребенка в семью, прохождения медицинского обследования и предоставлении нужных документов орган опеки выдает заключение о возможности принять на воспитание ребенка.

Это заключение действительно два года. Именно оно дает право на знакомство с ребенком, открывает родителю двери детского дома.

Родителей, которые нашли своего ребенка еще до начала занятий, немного. Поэтому специалисты школы еще и помогают в поиске ребенка. Познакомиться с ребенком можно в процессе обучения, во время выезда в детские дома, с которыми сотрудничает школа.

Чтобы помочь найти ребенка, можно также написать официальные письма-запросы от вашей организации в детские дома, находящиеся в пределах досягаемости, чтобы получить информацию о детях, подлежащих семейному устройству. Чем больше учреждений охватит рассылка, тем больше шансы найти ребенка, подходящего жизненным условиям потенциальных родителей.

Помочь познакомиться: мастер-классы в учреждениях

Чтобы познакомить будущих родителей с детьми из детских домов, школа приемных родителей во время обучения организует выезд в детский дом, с которым сотрудничает. Для московских школ приемных родителей с мая 2016 года посещение учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрено Приказом Департамента труда и социальной защиты г. Москвы.

Очень важно, чтобы встреча не была похожа на «смотрины», что тяжело и для детей, и для взрослых. Избежать этого можно, устроив выезд в форме мастер-классов для детей. Это заключение действительно два года. Именно оно дает право на знакомство с ребенком, открывает родителю двери детского дома.

Специалисты школы выясняют, кто из слушателей чему может научить детей. Например, мамы могут плести с девочками косы, а папы – собирать с мальчиками табуретки. Выбираются лучшие варианты и группа (15 человек) едет в детский дом, где взрослые проводят для детей мастер-класс: рисуют на воде, создают прически, рукодельничают или устраивают приготовление вкусных блюд, которые потом едят все вместе. Практика показывает, что в таких занятиях с успехом участвуют и дети с особенностями физического и ментального развития.

Подобные мастер-классы очень востребованы детскими домами, а главное – на занятиях в непринужденной обстановке детям и будущим родителям легче узнать друг друга. После выездов семьи потенциальных родителей начинают интересоваться детьми, навещать конкретного ребенка.

Специалисты школы могут организовать выезд и в учреждения, где воспитываются дети с особенностями развития. После таких встреч у потенциальных родителей пропадает страх, исчезают стереотипы, они начинают задумываться о возможности принять в семью особенного ребенка.

Как это происходит

Вот рассказ об одном из таких выездов.

В феврале 2016 года слушатели Школы приемных родителей при Марфо-Мариинской обители милосердия организовали групповые занятия для девочек Елизаветинского детского дома (совместный проект Православной службы помощи «Милосердие» и Марфо-Мариинской обители милосердия), в котором воспитываются в том числе и девочки с синдромом Дауна.

Перед слушателями была поставлена задача: придумать несложные, но интересные занятия для детей с особенностями развития. Все семейные пары, проходящие обучение, очень

ответственно и креативно подошли к подготовке. Им хотелось на мастер-классах научить детей чему-то новому и полезному.

Детей в Елизаветинском детском доме не так много, поэтому каждый ребенок получил своего наставника, а некоторые – сразу двух. Мастер-класс начался, везде закипела работа: на кухне пекли банановый пирог, в столовой открылось «производство» фигурного ароматного мыла, в комнатах лепили из пластилина, собирали и раскрашивали скворечники, во дворе высаживали рассаду тыкв и помидоров. Администрация позаботилась о том, чтобы для каждого занятия было отведено свое пространство.

Слушатели школы рассказывают, что уже через десять минут они научились понимать детей и установили с ними контакт.

Андрей и Татьяна приготовили мастер-класс по мыловарению. Но когда увидели двух девочек с синдромом Дауна, немного растерялись: вдруг задания окажутся слишком сложными? По ходу мастер-класса их удалось удачно адаптировать. В перерыве Андрей рассказал одной из девочек, Тане, о функциях своего фотоаппарата. Девочка моментально все освоила и самостоятельно сделала отличные фотографии группы. Это было неожиданно и радостно.

Андрей и Татьяна: «Опыт знакомства с особыми детками позволил нам разрушить многие предрассудки и стереотипы. Теперь понимаем, что растерянность при виде таких детей возникает от незнания и страха сделать что-то не так. Очень помогло предварительное занятие, на котором педагог рассказал нам о детях Елизаветинского детского дома».

Виктория призналась, что общение с особыми детьми принесло ей много радостных эмоций. Это стало для нее приятной неожиданностью. Сначала Виктория нервничала: муж заболел и не смог поехать с ней, страшно было без поддержки. Но когда в комнату ввели Оленьку и Лизу, ее страхи развеялись.

Виктория: «Девочки были чудесными, они очень легко пошли на контакт, с удовольствием познакомились, пообщались. Правда, оказалось, что им сложно долго удерживать внимание на одном занятии – 10-15 минут, не больше. Но зато мы успели попробовать разное: лепили из пластилина, «готовили еду» в детской игрушечной кухне. А когда играли надувными шариками, было много смеха и радости. С мастер-классов я вышла с новым опытом. Я не знала, как вести себя с особыми детишками, о чем говорить, чем заняться, но они взяли инициативу в свои руки, сами все показали и рассказали. Две маленькие девочки сделали меня намного счастливее».

Помочь искать ребенка самостоятельно

В учреждениях, с которыми контактирует ваша школа, может не оказаться детей, которых ищут ваши выпускники. Тогда потенциальные родители начинают самостоятельный поиск. Задача школы – сориентировать их и оказать помощь.

В органах опеки, где родители будут получать окончательное заключение о возможности принять на воспитание ребенка, им предложат взять детей, живущих на территории действия этой опеки. Но может случиться так, что подходящих детей там не будет или вообще на этой территории не будет детских учреждений.

Родителям, которые не смогли найти ребенка в своем регионе, специалисты должны рекомендовать активнее пользоваться банком данных, просматривать в интернете анкеты детей, подлежащих семейному устройству, связываться с учреждениями и приезжать

знакомиться.

Заключение школы приемных родителей действительно на всей территории России. Родителям нужно просто приехать в нужные органы опеки в приемный день, познакомиться, принести документы и заявить о своем желании посмотреть анкеты детей, которые есть на территории опеки. Родителей обязаны принять и познакомить с анкетами. Если родителей заинтересует ребенок, нужно задать о нем дополнительные вопросы (см. ниже). Причем, получая ответы, доверять стоит только письменным сведениям.

После этого родители пишут заявление на выдачу направления на знакомство с ребенком.

Получив в опеке направление, родители могут идти в детское учреждение, где их знакомят с медицинской картой ребенка, а затем и самим ребенком.

Если подходящих детей нет, родители пишут заявление о постановке на учет, после чего нужно будет звонить, напоминать, задавать вопросы.

О чем спрашивать у сотрудников органов опеки?

- В каком возрасте ребенок попал в учреждение?
- Кто его родители (если они известны)?
- Есть ли родственники?
- Каковы результаты последней диспансеризации?

Поиск детей определенного возраста

Советы родителям. При поисках новорожденного нет смысла обращаться к региональному оператору, информация о детях поступает к нему через три месяца, а то и позже. Нужно сделать копии заключения, выданного в органах опеки (о возможности заявителя быть опекуном) и узнать, в какие лечебные учреждения в вашем городе поступают отказные дети. Затем объехать все опеки, на территории которых находятся больницы с отказными отделениями, и везде встать на учет. В некоторые регионы детей из больниц не отдают, дожидаются перевода в дом ребенка. В этом случае нужно также объехать городские органы опеки, на территории которых находятся дома ребенка, и оставить в каждой заявление о постановке на учет и копию заключения.

Если родители ищут не младенца, а ребенка постарше, сразу после получения заключения они могут записаться на прием к региональному оператору своего региона (а при возможности - и к операторам других регионов). Пока родители будут ждать назначенного дня - они точно так же могут объехать районные опеки, на территории которых находятся дома ребенка и детские дома.

Родители должны знать, что не стоит задавать жесткие рамки по желательному возрасту ребенка. Если, например, родители ищут ребенка трех лет, им нужно рассмотреть и анкеты четырех-пятилетних. Дети в учреждениях часто выглядят младше и по возрасту, и по развитию.

Глава 7. Сопровождение замещающих семей

Поддержка родителей как профилактика отказов

После принятия ребенка в семью замещающие родители особенно нуждаются в компетентной поддержке, советах, помощи. Мы уже писали о периоде адаптации ребенка к новой семье, когда взрослые сталкиваются с эмоциональными и поведенческими проблемами приемных детей: с недоверием, агрессией, провокационным поведением и т.д.

Если замещающие родители чувствуют, что не справляются с ситуацией, возникает риск повторного отказа от ребенка.

За 2014 год было передано в замещающие семьи 70 000 детей (усыновление, опека и иные формы семейного устройства). Но в том же 2014 году около 5 000 детей были возвращены из замещающих семей обратно в детские дома.

Повторный отказ от ребенка наносит ему глубокую психологическую травму, которая едва ли может быть залечена впоследствии. Крайне травматичен возврат ребенка и для приемной семьи.

Чтобы возвратов не было, важно не только ответственно отнестись к подготовке замещающих родителей, но и обязательно поддерживать семью в самый трудный период адаптации ребенка.

Официальная помощь и контроль

Когда в семью берется приемный ребенок, между приемными родителями и органом опеки и попечительства (в Москве это – муниципалитет) заключается договор о передаче ребенка на воспитание. По договору, орган опеки и попечительства должен оказывать приемным родителям необходимую помощь и наблюдать за условиями жизни и воспитанием ребенка.

Финансовая помощь. На содержание каждого приемного ребенка семье ежемесячно выплачиваются средства – на питание, одежду, обувь и другие необходимые ребенку вещи.

Труд приемных родителей оплачивается (в Москве – Департаментом образования через окружные управления образования), также приемная семья имеет разные льготы. Размер оплаты и льгот зависит от количества взятых на воспитание детей.

Приемным родителям положены также городские и региональные денежные выплаты, натуральная помощь и льготы. Какие именно – нужно уточнять в своем регионе.

Контроль. В договоре также указано, насколько часто органы опеки будут навещать приемную семью и патронатных воспитателей с проверками. Обычно это бывает раз в год. Сотрудники органов опеки должны оценить условия жизни ребенка. При отсутствии конфликтов и жалоб на приемных родителей такие проверки, как правило, носят формальный характер.

При смене места жительства замещающая семья должна поставить об этом в известность органы опеки: нужно сняться с учета по прошлому месту жительства и зарегистрироваться в новом.

Клуб приемных родителей

Школа приемных родителей может продолжать поддерживать замещающие семьи после

окончания курса. Например – создав клуб приемных родителей.

Родители, принявшие в свою семью ребенка, часто сталкиваются с тем, что им не с кем поговорить о своих бедах и радостях. Их перестают понимать друзья и близкие. Даже специалисты, не имеющие личного опыта общения с приемными детьми, не до конца могут их понять. А ведь иногда достаточно просто услышать слова поддержки от тех, кто тебя понимает.

Клуб приемных родителей создает условия для общения и взаимной помощи приемных семей. На встречах клуба можно рассказать о своей жизненной истории, поделиться наболевшим, выслушать совет от тех, кто уже имеет подобный опыт.

Встречи клуба можно проводить один раз в месяц и приглашать на них выпускников школы приемных родителей – и тех, кто уже взял ребенка в семью, и тех, кто к этому только готовится. Также на встречи клуба можно приглашать опытных родителей, которые уже давно и успешно воспитывают приемных детей, в том числе детей с инвалидностью.

Координатору школы нужно будет обзвонить приемные семьи и предложить тему для встречи. Можно выбирать темы для встреч клуба и по запросу приемных родителей. Когда тема выбрана, будет понятно, каких специалистов пригласить на встречу: психолога, опытного педагога, социального работника, педиатра и т.д., чтобы они ответили на волнующие родителей вопросы.

Для приемных родителей очень важна и духовная поддержка. Поэтому важно приглашать на встречи клуба и священника, чтобы родители могли задать личные вопросы, обсудить возникшие в приемной семье проблемы.

Чтобы родители смогли прийти на заседание клуба, нужно подумать о том, где будут в это время их дети. Школа приемных родителей может организовать досуг для детей в одной из своих комнат, тогда родители могут просто взять детей с собой.

Заключение

Дорогие читатели!

Наше пособие рассказывает лишь о самых общих вопросах организации школы приемных родителей. В процессе работы у вас будет возникать множество частных вопросов, с которыми вы можете обратиться в наш Центр семейного устройства.

Специалисты Центра оказывают консультативную помощь сотрудникам детских домов и интернатов и коллегам, работающим в православных школах приемных родителей.

Приложения

Скачать [Приложения с образцами документов](#)

Наши контакты

E-mail: mmom.csu@gmail.com

Телефоны:

8 (495) 778-21-47,

8 (901) 578-21-47,

8 (926) 121-01-57

Страничка в «Фейсбуке»: <https://www.facebook.com/csu.mmom>

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева И. А. Скорбь ребенка. – Таллин: Красный крест Эстонии, 1996.
2. Бауэр Т. Психическое развитие младенца. – М., 1985.
3. Белова Н. У ребенка в сиротском учреждении уровень гормона стресса – как при бомбежке. Источник: Коммерсантъ.ru. Власть (электронный ресурс). Код доступа: <http://www.kommersant.ru/doc/2995423> (дата доступа: 20.09.2016).
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции в воспитании. – М., 1986.
5. Боулби Дж. Привязанность. – М.: Гардарики, 2003.
6. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. – М.: Академический проект, 2004.
7. Бресав Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб.: Речь, 2006.
8. Бриш К. Теория привязанности и воспитание счастливых людей. – Теревинф, 2014.
9. Гринберг С. Н., Савельева Е. В., Вараева Н. В., Лобанова М. Ю. Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги. – СПб.: Речь, 2007.
10. Губина Т. Принять ребенка из детского дома. – М., 2013.
11. Дирегров А. Скорбь ребенка. – Таллин: Красный крест Эстонии, 1996.
12. Захарова А. В. Психология формирования самооценки. – Минск, 1993.
13. Иерофей (Влахос), митрополит. Православная психотерапия. – Свято-Троицкая Сергиева лавра, 2004.
14. Капилина (Пичугина) М. В., Панюшева Т. Д. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка. – 2-е изд. – М.: Никая, 2015.
15. Кек Г., Купески Р. Воспитание ребенка-сироты, пережившего душевную травму. – М., 2012.
16. Кифер Б., Скулер Дж. И. Как рассказать правду усыновленному ребенку. Как помочь ребенку осознать свое прошлое. – Киев, 2009.
17. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага: Мед.изд-во «Авиценум», 1984.
18. Латта Н. Прежде чем ваш ребенок сведет вас с ума. – М.: Рипол классик, 2009.
19. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
20. Методические рекомендации для специалистов службы по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей. Тренинг подготовки замещающих семей. – М.: АНО Центр «Про-мама», 2013.
21. Образцова Л. Ребенок на хозрасчете. Маленькие подсказки для родителей. – М.: АСК; СПб.: Сова, 2006.
22. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. – 1996.
23. Петрановская Л. В класс пришел приемный ребенок. – М.: Студио-Диалог, 2009.
24. Пичугина (Капилина) М. В., Панюшева Т. Д. Реабилитационная работа в системе семейного устройства. – М.: АНО Центр «Про-мама», 2015.
25. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Психология сиротства. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005.
26. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека – М., 1994.
27. Семейное устройство детей с особыми потребностями: Книга для родителей. – М.: АНО Центр «Про-мама», 2015.

28. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика. /Под ред. Бейкер К., Варга А. Я. – М.: Когито-центр, 2008.
29. Томас Н. Когда любви недостаточно. Руководство по воспитанию детей-сирот с реактивным нарушением привязанности. – М.: МАКС пресс, 2012.
30. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и Как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2011.
31. Хорсанд Д. Детское воровство. Где мое и где чужое? Маленькие подсказки для родителей. – М.: АСК; СПб.: Сова, 2008.
32. Цымбал Е. И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия (Учебное пособие). – М., 2002.
33. Черепанова Е. Психологический стресс. Помогите себе и ребенку. – М., 1997.