**Комитет по социальной защите Псковской области**

**ГБУСО Псковской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Печорского района».**

**УТВЕРЖДАЮ**

**директор Центра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А. Печникова**

**Приказ №56-о от «01» сентября 2023 г.**

**Программа**

**подготовки воспитанников к самостоятельной жизни**

**«Построй будущее сам»**

Печоры 2023 г.

**Содержание программы.**

I. Актуальность проблемы и обоснование разработки программы.

II. Анализ условий.

III. Паспорт программы «Построй будущее сам».

- Цель программы.

- Задачи программы.

- Формы и методы, используемые при реализации программы.

- Принципы, на основе которых реализуется программа.

- Критерии эффективности программы.

- Ожидаемый результат.

IV. Основные блоки реализации программы.

1. Социально-психологический блок.

1.2. Формирование социально-бытовых навыков.

2. Семейное воспитание. Подпрограмма «Семь-Я».

3. Гражданско-патриотический и правовой блок.

3.1. Подпрограмма «Я – гражданин».

3.2. Подпрограмма «Выбери правильную дорогу».

4. Здоровый образ жизни. Подпрограмма «Азбука здоровья».

5. Профориентация.

5.1. Подпрограмма «Твой выбор».

5.2. Практический блок предпрофессиональной подготовки.

Швейная мастерская «Умелые руки».

Гончарная студия «Волшебная глина».

Столярная мастерская «Домашний мастер».

6. Развитие детского самоуправления. Подпрограмма «Развитие детского самоуправления. ДО «ЛОСАР».

V. Тематическое планирование.

VI. Литература.

**I. Актуальность проблемы и обоснование разработки программы.**

Любое социальное учреждение представляет собой ограниченную социальную среду. Такие характеристики, как ограниченность пространства, четкая регламентация жизни, отсутствие приобретенного полноценного жизненного опыта, постоянный контакт с ограниченным числом лиц и предметов, коллективная форма жизни накладывают отпечаток на формирование личности воспитанника социального учреждения.

Несмотря на усилия педагогов, отдающих себя работе, результат не всегда соответствует ожиданиям, затраченным силам.

После окончания пребывания в Центре помощи любой выпускник нуждается в дальнейшем сопровождении.

Выход из учреждения для воспитанника означает начало самостоятельной жизни. Ему фактически предстоит самостоятельно выстроить и организовать свое жизненное пространство.

То есть, в итоге перед ребенком-сиротой и ребенком, оставшимся без попечения родителей, стоят 2 насущные задачи:

- перейти на самостоятельное жизнеобеспечение,

- выстроить границы своего нового окружения.

Известно, что не все воспитанники могут успешно адаптироваться к жизни, часто не в состоянии решить личные проблемы, с которыми им приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых.

Выпускники испытывают большие трудности с устройством на работу, получением жилья, не умеют общаться с окружающими, обустроить свои быт, составить и соблюдать свой бюджет, отстаивать свои юридические права.

Анализ самостоятельной жизни выпускников социальных учреждений выявляет ряд проблем, с которыми они сталкиваются в первые годы после выпуска:

* сформированная привычка к иждивенчеству;
* непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики даже в сугубо личных масштабах;
* трудности в общении, там, где оно свободно, произвольно, где требуется

строить отношения;

* инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы;
* перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Сегодня особенно важно не только показать и помочь выпускнику в выборе профессии, но и сформировать самостоятельность мышления, инициативу и ответственность, активность и предприимчивость, умение самостоятельно разрешать возникающие проблемы.

На первый план выходит проблема социальной адаптации.

Поэтому цель социально-педагогической деятельности учреждения – это социальная адаптация, социализация ребенка. А успешная социальная адаптация предполагает наличие у воспитанников комплекса определенных знаний, умений и навыков, необходимых для интеграции в обществе.

Формирование навыков сегодня происходит в условиях рассроченного воспроизведения, то есть формируемые в учреждении навыки будут необходимы только через какое-то время. Поэтому очень важно еще в учреждении создать условия, которые требуют применения этих навыков здесь и сейчас. Этому способствуют технологии социального проектирования.

Успешность социальной интеграции выпускника напрямую зависит от той подготовки к самостоятельной жизни, которую он получает в стенах учреждения, от степени сформированности осознанного применения необходимых навыков.

**II. Анализ условий.**

ГБУСО Псковской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Печорского района» работает по трем направлениям: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из семей, признанных нуждающимися в оказании социальных услуг.

Дети обучаются в городских школах, малыши посещают детский сад.

Большая работа ведется по устройству ребенка в семью. Поддерживается тесная связь с родственниками воспитанников.

Для детей, которые постоянно проживают в Центре (дети, оставшиеся без попечения родителей; подростки, которые прибыли в учреждение после отмены опеки; дети из семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации) созданы условия комфортного проживания и развития.

Большая уютная столовая. Прекрасная библиотека с богатым и разнообразным книжным фондом, с различными периодическими изданиями. В ней проводятся обзор литературы, тематические выставки, библиотечные часы, занимательные игры. Реализуется программа «Азбука здоровья».

Красивая музыкальная гостиная и актовый зал.

Занятия кружков и секций проводятся в хорошо оборудованных кабинетах, в спортивном и тренажерном залах. На улице есть спортивная и детская площадки.

В Центре работают педагоги разновозрастных групп, педагог-психолог, учитель-логопед, социальные педагоги, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, медицинские работники.

Для успешного социального становления воспитанников созданы условия жизнедеятельности:

- совместное проживание братьев и сестер,

- постоянство состава группы воспитанников,

- открытость и взаимодействие с широким социумом.

Взаимодействие воспитанников со специалистами Центра.

Медицинские работники, кабинет «Здоровье»

Воспитатели

Социальные педагоги

Батюшка

о.Сергий

Педагог-психолог

Педагоги дополнительного образования

Взаимодействие с социумом.

**Воспитанник Центра помощи детям**

**ПДН МО МВД «Печорский»**

- профилактика правонарушений,

- встречи с сотрудниками полиции

**МБОУ ДО «Печорская районная детско-юношеская спортивная школа»**

- участие в

районных, областных соревнованиях,

- общение

**Фонд поддержки талантливой молодежи «Будущие лидеры» (Санкт-Петербург)**

- участие в проекте «Первый шаг на пути к программированию»

- занятия

- участие в очной стажировке (Санкт-Петербург)

**Прокуратура Печорского района**

- встречи с сотрудниками (права ребенка на жилье, собственность, образование)

**АНО ПО “Центр молодежи» и общественных интересов»**

- участие в проекте «Россия –страна героев».

**МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи Печорского района»**

- кружки,

- участие в конкурсах, фестивалях, выставках;

- волонтерское движение;

участие в концертных программах

**МБУ «ПГМЦ»**

- участие в фестивале «Кукарача»,

- участие в концертах

**МБОУ «Лингвистическая гимназия »**

- обучение;

- общение, дружба с ребятами класса;

- участие в школьных и классных мероприятиях (классные часы, экскурсии, поездки, на праздниках, соревнованиях).

**МБОУ «Печорская гимназия»**

- обучение;

- общение, дружба с ребятами класса;

- участие в школьных и классных мероприятиях (классные часы, экскурсии, поездки, на праздниках, соревнованиях).

**МБОУ «ПСОШ №3»**

- обучение;

- общение с детьми;

- участие в соревнованиях

**БФ «Апрель» Санкт-Петербург.**

- поездки

- экскурсии

- общение с волонтерами

Волонтерский лагерь «Боброво 2022,2023»

Проекты:

- «День именинника»;

- «Открытый университет».

**Псковское областное отделение Российского детского фонда**

- участие в проектах:

= «Мяч дружбы» (мини-футбол. участие воспитанников в соревнованиях по мини-футболу с командами области),

= «Навигатор в мире профессий» (участие в тренингах, мастер-классах, экскурсии, поездки)

- «Центр развития» (популяризация чтения как одного из видов досуга),

- участие в спортивных праздниках

**МООВ «Клуб волонтеров» (Москва)**

- участие во Всероссийском турнире по мини-футболу «Игра твоей мечты»,

- встречи с волонтерами (мастер-классы),

- общение

**ГБУСО «Бобровский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»**

- участие во Всероссийском проекте «Живем по-настоящему»

- поездка к воспитанникам детского дома (встречи, игры, мастер-классы, концертные программы)

- участие в волонтерском лагере «Боброво» (2022,2023)

**Опека и социальная защита**

- встречи с сотрудниками, права ребенка

- документация, жилье

**Служба занятости.**

Встречи со специалистами, информация о рынке труда сегодня, о профессиях

Пять больших уютных, отлично оборудованных квартир, где проживают воспитанники. В них созданы все условия, приближенные к домашним: 3 спальни, удобная светлая классная комната, комната отдыха, кухня, душевая, отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В квартирах красиво, уютно. Они оснащены бытовой техникой: телевизор, микроволновая печь, стиральная машина – автомат, утюг, чайник, посуда. Все необходимое есть в каждой квартире.

В течение 9 лет реализуется социальный проект **«Учебная квартира «Мой дом».** Цель – повышение социальной компетенции выпускника учреждения посредством практического формирования жизненно значимых социальных навыков в процессе самостоятельного проживания.

Проведена большая подготовительная работа: разработаны нормативные документы, регламентирующие самостоятельное проживание воспитанников в учебной квартире; разработаны спецкурсы «Сам себе дизайнер», «Социально- правовой форум», «Искусство слова», «Школа здоровья», «Хозяйка (хозяин) дома». Отремонтирована и обустроена учебная квартира бригадой в составе: специалистов-строителей, старших воспитанников и бывших выпускников учреждения. Определены педагоги - кураторы, которые сопровождают автономное проживание.

Учебная квартира «Мой дом» работает по 3 направлениям:

- автономное проживание воспитанников (14 – 18 лет),

- проживание воспитанников-выпускников, обучающихся в профессиональных учреждениях области в каникулярное время («Социальная гостиница»),

- использование кухни в учебной квартире с целью формирования знаний и умений воспитанников, способствующих социальной адаптации, подготовке к самостоятельной жизни в виде занятий по домоводству для всех воспитанников групп-семей («Уроки Хозяюшки»).

Результаты постинтернатного жизнеустройства выпускников за последние годы показывают наличие достаточного числа проблем, которые связаны с неспособностью общества принять молодых людей со статусом «оставшиеся без попечения родителей», что говорит о недостаточном уровне готовности их к самостоятельной жизни, сложившимися внутренними установками иждивенчества, низкой трудовой активности.

Поэтому коллектив учреждения определяет подготовку воспитанников к самостоятельной жизни приоритетным направлением педагогической деятельности, а успешную интеграцию выпускника Центра помощи детям Печорского района конечной целью и главным критерием эффективности деятельности учреждения

**III Паспорт программы «Построй будущее сам».**

Программа «Построй будущее сам» направлена на успешную социализацию и социальную адаптацию воспитанников Центра помощи детям Печорского района.

Программа содействует:

- развитию социальной компетентности личности, ее самоопределению в обществе;

- созданию благоприятных условий для формирования личности гражданина через сотрудничество, создание ситуации успеха, игровые ситуации;

- формированию правовых знаний у воспитанников;

- приобретению опыта общения и отношений со сверстниками и взрослыми на основе культурно-нравственных норм;

- формированию у воспитанников устойчивых семейных ценностей.

**Цель программы.**

Социальная адаптация и подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в обществе.

**Задачи программы.**

1. Создание условий всестороннего индивидуально-личностного развития воспитанников Центра помощи.

2. Формирование социальной активности воспитанников. Обучение нормам, правилам общежития и социального взаимодействия.

3. Содействие в приобретении духовно-нравственных ценностей. Подготовка к семейной жизни на базе правильных представлений о семье.

4. Оказание психолого-педагогической помощи. Формирование навыков межличностного общения, расширение сети социальных контактов. Развитие умения организовать свой досуг.

5. Подготовка воспитанников к осознанному профессиональному самоопределению.

**Формы** и **методы, используемые при реализации программы:**

объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, деятельностный, эвристический, исследовательский.

Программа предусматривает использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы с воспитанниками.

В процессе работы с воспитанниками предусматривается использование **методов и форм работы**.

1. Проекты.
2. Акции.
3. Организованные занятия:

* беседы о семье, семейных отношениях;
* общие чтения;
* разбор ситуации на определенную тему;
* дискуссия, диспут, устный журнал;
* разговор за семейным столом, «Семейные посиделки»; .
* демонстрация фильмов, их обсуждение;
* практические занятия, практикумы.

1. Походы на природу, экскурсии на предприятия.
2. Встречи с интересными людьми и специалистами различных профессиональных областей.
3. Тематические вечера.
4. Семейные часы.
5. Анкеты, тесты.
6. Рефлексия.

**Принципы, на основе которых реализуется программа.**

**Принцип гуманистического подхода**: основан на любви и бережном отношении к ребенку, уважении его личности, дружеском расположении к нему, понимании его, заботе о развитии его личности, содружестве между педагогами и детьми.

**Принцип коллективной творческой деятельности**: каждое творческое дело ребята и взрослые делают вместе. Такой подход позволяет каждому ребенку внести свои вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, практические.

**Принцип индивидуальности**: каждый воспитанник получает возможность проявить свои индивидуальные способности.

**Принцип творческого саморазвития**: реализуется посредством побуждения всех участников программы к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию, предоставления свободы творчества.

**Принцип демократического сотрудничества**: реализуется на основании признания равенства прав и свобод ребенка в процессе совместной деятельности и

предоставлении возможности соуправления.

**Принцип свободы выбора и доступности**: одним из условий развития личном является свобода выбора деятельности. Каждому ребенку предоставляется возможность выбора вида деятельности, посредствам занятий в различных кружках, секциях, участия в мероприятиях, групповых и общих делах.

В процессе реализации программы предполагаются следующие **критерии эффективности:**

- достижение воспитанником самостоятельного решения, адекватного его интересам, потребностям, возможностям, намеченным планам;

- наличие четких представлений о самом себе, своих возможностях;

- возможность справляться с трудностями, возникающими на его пути, в случае необходимости знать, где и от кого он может получить помощь, умение вовремя за ней обратиться;

- осмысления своих поступков или проступков, возможностей и ограничений, т.е. способность включать и использовать рефлексию в качестве основного механизма социализации;

- умение работать в команде, развитие памяти, мышления, умение разрешать конфликты, находить личностный смысл в каждом деле, вырабатывать такие качества, как толерантность, гуманность, уметь совершать выбор, быть ответственным.

- высокая мотивация к учебе, соблюдение норм поведения.

**Ожидаемый результат:**

Реализация программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития воспитанников.

Целенаправленно реализуя все направления Программы, учреждение выпустит в жизнь молодого человека, способного к следующему:

1. личностной самостоятельности;
2. самообслуживанию;
3. адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
4. сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности в неблагоприятных условиях жизни и труда;
5. осознанному профессиональному выбору с учетом потребностей региона, а также своими интересами и способностями;
6. творческому решению задач в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;
7. продолжению образования, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности;
8. знанию своих прав и обязанностей;
9. критически, в соответствии с нормами морали и прав, оценивать поступки окружающих, друзей, сверстников, одноклассников;
10. ориентироваться в социальной жизни общества; наличию системы социальных установок.

**Подготовка воспитанников Центра помощи детям к самостоятельной жизни**.

**Воспитанник**

**Дополнительное образование**

Развитие способностей воспитанников.

Кружки:

- Духовой оркестр.

- Вокально-инструментальный ансамбль «Мечта».

- Фольклорный ансамбль «Веселушки».

- «Сольное пение».

- «Бисероплетение».

Концертные программы в учреждении; участие в фестивалях, конкурсах (районных, региональных); участие в городских мероприятиях (День города, День Победы).

- Вовлечение воспитанников в активную досуговую деятельность, укрепление здоровья и воспитательные привычки к самостоятельным занятиям в свободное время.

- Мини-футбол.

- ОФП.

- «football3».

Участие в спортивных мероприятиях учреждения, города, района, области. Участие в соревнованиях на всех уровнях.

- Семейная спартакиада.

- Швейная мастерская «Умелые руки».

- Гончарная студия «Волшебная глина».

- Столярная мастерская «Домашний мастер».

**Группа-семья**

- Санитарно-гигиенические нормы и правила самообслуживания;

- умение ухаживать за одеждой, обувью;

- чувство защищенности;

- ведение хозяйственных дел;

- создание домашнего уюта;

- экономия, бережливость, чистота;

- создание семейных традиций, семейных праздников;

- создание личного пространства;

- умение пользоваться бытовой техникой;

- воспитательные мероприятия: о нравственности, уроки этикета, о гражданстве, о семье, о будущем, о правах и обязанностях.

- Воспитательные системы.

- Семейные проекты.

**Социальная служба**

- Социально-правовая защита;

- закрепление и сохранность жилья;

- гостевой патронат;

- профориентационная работа;

- алиментные выплаты;

- накопления на счетах;

- реализация программы «Твой выбор»;

- Спецкурс «Правовой форум».

- Правовая неделя.

- Участие в месячнике по профилактике правонарушений.

**ДО «ЛОСАР»**

- Создание условий для развития индивидуальных творческих способностей личности ребенка, формирование человека с высоким самосознанием, обладающего активной жизненной позицией;

- уверенность в себе;

- умение организовать любое дело.

* Проекты
* Тренинги
* Волонтерская деятельность

**Педагог-психолог**

- обучение навыкам самоанализа и рефлексии;

- развитие «Я-концепции»;

- формирование потребности в саморазвитии;

- проведение занятий: «Я в будущем», «Свобода и ответственность», «Мечта и цель», «Пирамида желаний», «Я не могу…а кто»;

- перспективное моделирование профессионального самоопределения».

Реализация программ:

коррекционно-развивающих занятий:

- «Уроки психологического развития для учащихся 4-х классов».

- «Коррекционно-развивающая программа для детей 5-6 классов», 7-9 классов.

**Здоровый образ жизни**

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие потребности в здоровом образе жизни;

- медицинские работники;

- Реализация программы «Азбука здоровья».

**IV**. **Основные блоки реализации программы.**

**1. Социально-психологический блок.**

Цель: Способствовать созданию психолого-педагогических условий активизации развития социального интеллекта, коммуникативной компетентности, жизнестойкости и рефлексивных способностей воспитанников, способствующих их успешной адаптации в обществе, через овладение социально-психологическими знаниями и основными жизненными навыками, необходимыми для самостоятельной жизни.

**Задачи.**

- Повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, интимно-личностных отношений, развитие способности прогнозировать межличностные ситуации и сове поведение в них).

- Развитие способности воспитанников понимать себя и других.

- Формирование навыков самостоятельного проживания (как устроится на работу, куда обратиться за помощью в конкретных случаях, где продолжить обучение и др.)

- Формирование навыков взаимодействия с разными социальными группами и институтами (медицинскими учреждениями, образовательными учреждениями, жилищными организациями и др.).

- Совершенствование работы по формированию у воспитанников культуры здоровья, ответственности за свое здоровье, профилактика употребления ПАВ.

- Информационное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, проблемам молодежного рынка с учетом наклонностей, интересов и способностей.

Целевая группа:

Воспитанники центра по возрастным группам

Младший школьный возраст – 7-10лет.

Средний школьный возраст – 11-14 лет.

Старший школьный возраст – 15-18 лет.

Формы работы:

- Групповые

- Индивидуальные

Методы работы:

- Тренинг

- Тестирование

- Профдиагностика

- Консультация

- Наблюдение

**Тематические направления.**

- Самоидентификация нормы поло-ролевого поведения человека, формирование Я-концепции.

- Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни.

- Этические нормы как регулятор поведения людей.

- Общение с детьми и взрослыми.

- Экологическая культура.

- Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни.

- Правовые нормы жизни.

- Правила ухода за жилым помещением, растениями.

- Профориентация.

- Экономика. Финансово-денежные нормативы жизни.

- Основы безопасности жизнедеятельности.

В качестве ориентиров результативности подготовки по определенным направлениям определены основные показатели сформированности социальных и психологических компетенций.

Воспитанник должен обладать следующими **компетенциями:**

- уметь адекватно оценивать себя, свои навыки и способности;

- уметь извлекать пользу из своего или чьего-либо опыта, выстраивать взаимосвязь знаний о самостоятельной жизни и упорядочивать их, самостоятельно заниматься своим обучением и обустройством личного пространства;

- запрашивать различные базы данных, опрашивать окружение, консультироваться у специалистов, получать информацию, уметь работать с документами и классифицировать их;

- определять связь прошлых и настоящих событий, критически относиться к тому или иному аспекту развития сообществ, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать определенную позицию в дискуссии и высказывать свое собственное мнение;

- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, окружающей средой;

- уметь оценивать произведения искусства и литературы;

- уметь взаимодействовать и работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, уметь договариваться, уметь общаться в соответствии с принятыми правовыми и моральными нормами;

- уметь организовывать свою работу, уметь пользоваться современной компьютерной и вычислительной техникой.

Процесс работы по формированию компетенций в различных возрастных группах предполагает использование различных видов деятельности педагога, постоянный мониторинг **результативности** подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Взаимосвязь ориентиров сформированности социальных компетенций и видов деятельности педагогов по направлениям подготовки представлена в таблице.

**Ориентиры сформированности социально-психологических компетенций у воспитанников Центра помощи детям.**

**Самоидентификация нормы поло-ролевого поведения человека**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Возраст*** | ***Компетенции*** | ***Виды деятельности педагога,***  ***способствующие формированию компетенций*** | ***Диагностика*** |
| ***7-10 лет*** | Тайна моего «я»; мой автопортрет (умение видеть и понимать себя); внешний облик мальчика, девочки; индивидуальность человека как своеобразие отношений с миром; умение принять другого как данность. | Индивидуальные и групповые беседы с воспитанниками, ролевые игры. | Проективная методика «Рисунок человека». |
| ***11-14 лет*** | Возрастные этапы; взрослость и ее признаки. Изменение в организме в связи с началом полового созревания. Родословная. Корни семьи. Отличительная роль мужчины и женщины в обществе. | Индивидуальные и групповые беседы с воспитанниками, проигрывание и обсуждение жизненных ситуаций, встречи с медицинскими работниками,  проектная деятельность. | Проективные методики «Рисунок человека», «Рисунок семьи». |
| ***15-18 лет*** | Семейные роли человека: мать, отец, бабушка, дедушка и др. Значение каждого члена семьи для ее благополучия. Любовь как основа семейной жизни. Роль семьи в жизни человека. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Женственность и мужественность. | Индивидуальные и групповые беседы с воспитанниками, проигрывание и обсуждение жизненных ситуаций, встречи с медицинскими работниками, проектная деятельность, тренинги на отработку навыков поведения в семье. | Проективные методики «Рисунок семьи», «Автопортрет». |
| ***Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни*** | | | |
| ***Возраст*** | ***Компетенции*** | ***Виды деятельности*** | ***Диагностика*** |
| ***7-10 лет*** | Ежедневный уход за телом; утренний и вечерний туалет, уход за волосами, руками, лицом в течение дня. Зеркало как гигиенический помощник. Закаливание организма, занятия физической культурой, спортом. Режим дня, учебы, отдыха. Гигиена умственного труда. Соблюдение правил самоконтроля за правильной осанкой, походкой, позой. Аккуратность и чистота одежды, обуви, уход за ними. | Индивидуальные беседы с воспитанниками, показ и обсуждение мультфильмов, ролевые игры, практические занятия с детьми, проведение спортивных часов, соревнований, игры на свежем воздухе, походы, посещение бассейна, проведение семейных часов по направлению, встречи с медицинскими работниками, циклы занятий по ЗОЖ. | Наблюдение, лист мониторинга компетенций. |
| ***11-14 лет*** | Личная гигиена подростка. Закаливание организма, занятия спортом. Основные сведения об инфекционных заболеваниях и их профилактике. Курение и алкоголизм, их влияние на организм человека. | Индивидуальные беседы с воспитанниками, показ и обсуждение мультфильмов, ролевые игры, практические занятия с детьми, проведение спортивных часов, соревнований, игры на свежем воздухе, походы, посещение бассейна, проведение семейных часов по направлению, встречи с медицинскими работниками, циклы занятий по ЗОЖ, защита проектов, оформление информационных стендов. | Наблюдение, лист мониторинга компетенций. |
| ***15-18 лет*** | Гигиена юноши, девушки. Правила ухода за кожей лица. Формирование индивидуального внешнего вида. Основы макияжа. Правила самоуправления организмом. Принципы и нормы здорового образа жизни юноши и девушки, медицинские и социальные последствия их несоблюдения.  Влияние состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи. | Индивидуальные беседы с воспитанниками,  показ и обсуждение фильмов, ролевые игры,  практические занятия с подростками, проведение спортивных часов, соревнований, игры на свежем воздухе, походы, посещение бассейна, проведение семейных часов по направлению, встречи с медицинскими  работниками, циклы занятий по ЗОЖ, защита проектов, оформление информационных  стендов, поиск информации по проблеме в сети Интернет, мастер-классы, встречи со спортсменами, людьми, ведущими ЗОЖ. | Наблюдение, лист мониторинга компетенций. |
| ***Этические нормы жизни как регулятор поведения людей*** | | | |
| ***Возраст*** | ***Компетенции*** | ***Виды деятельности педагога,***  ***способствующие формированию компетенций*** | ***Диагностика*** |
| ***7-10 лет*** | Поведение в столовой (эстетика приема пищи, уборка посуды), в актовом зале, на концерте, в общественных местах. Поведение в школе, бережное отношение к книгам, одежде, имуществу.  Культура чтения. Расширение сведений о формах обращения к  старшим, сверстникам, незнакомым людям. Общие сведения о различных этикетных ситуациях (поздравления, пожелания,  просьбы, умение сопереживать, спорить). Освоение товарищеских норм отношений (забота друг о друге, выделение достоинств  каждого, взаимопомощь, сочувствие); манеры поведения. | Практические занятия, индивидуальные и групповые беседы с воспитанниками, проигрывание и обсуждение жизненных ситуаций, проведение семейных часов по направлению, мини-проекты. | Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов (Н.П. Капустин) |
| ***11-14 лет*** | Поведение в общественных местах (библиотека, почта, рынок, магазин и т. д.). Поведение в гостях;  Культура речи при общении по телефону; речевой этикет как форма отношения к человеку; формирование привычки  ориентироваться на другого. Знакомство, приятельство, товарищество, дружба. Человек в группе: выбор группы, учебные  группы, по интересам. Вербальные и невербальные этикетные знаки. Жест, мимика, тон, поза, походка, взгляд и т.д. | Практические занятия, индивидуальные и групповые беседы с воспитанниками,  проигрывание и обсуждение жизненных ситуаций, проведение семейных часов по направлению, мини-проекты, экскурсии, тренинги. | Изучение уровня воспитанности (М.И. Шилова, Н.П. Капустин) |
| ***15-18 лет*** | Поведение в общественных местах (кафе, театр, музей, лекция, на танцевальном вечере, в гостинице, на вокзале) и в  Транспорте. Культура речи.  Этикетные ситуации знакомства, приглашения, обращения,  привлечения внимания. Особенности поведения человека в разных  сферах жизни и при разных социальных ролях. Умение сохранить свое «я». Совершенствование манеры поведения. | Практические занятия, индивидуальные и групповые беседы с воспитанниками,  проигрывание и обсуждение жизненных ситуаций, проведение семейных часов по направлению, мини-проекты, экскурсии, тренинги. | Изучение уровня воспитанности (М.И. Шилова, Н.П. Капустин) |
| ***Общение с детьми и взрослыми*** | | | |
| ***Возраст*** | ***Компетенции*** | ***Виды деятельности педагога,***  ***способствующие формированию компетенций*** | ***Диагностика*** |
| ***7-10 лет*** | Привычка быть приветливым, доброжелательным; неприятие  грубой речи. Навыки общения с младшими, сверстниками, старшими детьми, взрослыми. | Практикум, ролевые игры, беседы,  обсуждение литературных произведений, семейные часы | Проективная методика «Несуществующее животное»; Графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова; Тест Рене-Жиля; Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен); уровень самооценки Лесенка. |
| ***11-14 лет*** | Отношения с близкими, незнакомыми людьми. Развитие коммуникативных качеств в процессе специально организованной деятельности. Терпимость по отношению к другим. Формирование  и развитие интимно-личностной формы общения | Практикум, ролевые игры, беседы,  обсуждение литературных произведений, семейные часы | Проективная методика «Несуществующее животное»; Социометрия Дж. Морено; опросник Басса-Дарки; Уровень самооценки личности Г.Н. Казанцева; Опросник школьной тревожности Филлипса. |
| ***15-18 лет*** | Открытость и доброжелательность в союзе со сдержанностью и корректностью поведения. Отношение к неприятностям,  неудачам, невзгодам, горю и страданию. Виды общения (деловое, свободное, игровое, во время отдыха, праздничное и т.д.). Умение использовать различные формы общения (беседа, дискуссия).  Умение избежать конфликта. Активное участие воспитанников в различных, специально организованных ситуациях общения (игра, труд, учеба, праздник, досуг и т.д.). Формирование интимно- личностных отношений (дружба, увлеченность, любовь). | Практикум, ролевые игры, беседы,  обсуждение литературных произведений, семейные часы, дискуссии, тренинги,  медиация. | Социометрия Дж. Морено; опросник Басса-Дарки; уровень самооценки Дембо-Рубинштейн; диагностика тревожности А.М.Прихожан. |
| ***Экологическая культура*** | | | |
| ***Возраст*** | ***Компетенции*** | ***Виды деятельности педагога,***  ***способствующие формированию компетенций*** | ***Диагностика*** |
| ***7-10 лет*** | Умение воспринимать, беречь и создавать красоту природы. Уважение эстетических вкусов другого человека. Умение разводить  костер, собирать ягоды, грибы. Правила поведения во время походов. | Беседы, чтение и обсуждение сказок, рассказов, просмотр мультфильмов, прогулки  на природе, помощь в обустройстве территории центра. | Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов (Н.П. Капустин) |
| ***11-14 лет*** | Краеведение. Фауна и флора места, где живет ребенок | Походы, проекты, обустройство территории центра, полив растений. | Изучение уровня воспитанности (М.И. Шилова, Н.П. Капустин) |
| ***15-18 лет*** | Общение человека с природой. Отображение природы в искусстве. Бережное отношение к «природе рядом». | Походы, проекты, обустройство территории центра, уход за растениями. | Изучение уровня воспитанности (М.И. Шилова, Н.П. Капустин) |
| ***Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни*** | | | |
| ***Возраст*** | ***Компетенции*** | ***Виды деятельности педагога,***  ***способствующие формированию компетенций*** | ***Диагностика*** |
| ***7-10 лет*** | Содержание понятия Родина: люди, язык, нравы, история, события, природа, традиции, привычки, мировоззрение. | Беседы, чтение и обсуждение рассказов, конкурсы, экскурсии, семейные часы, проекты. | Оценка уровня общей осведомленности. Методика «Джин» для младших школьников. |
| ***11-14 лет*** | Знание Родины, «малой» родины, ее людей, истории. Гордость за Родину. Героические события в истории Отечества. | Беседы, чтение и обсуждение рассказов, конкурсы, экскурсии, семейные часы, проекты, тематические мероприятия, музей, встречи с ветеранами, блокадниками, известными людьми. | Анализ успеваемости по предметам История, Обществознание. Анкета изучения ценностных ориентаций (Л.Н.Мурзич, А.В.Тарасова) |
| ***15-18 лет*** | Человек как патриот своей Родины. Труд на благо Родины. Сопереживание успехам и неуспехам Отечества. | Беседы, просмотр и обсуждение  художественных и документальных фильмов,  конкурсы, экскурсии, семейные часы, проекты, тематические мероприятия, музей, встречи с ветеранами, блокадниками, известными людьми. | Анализ успеваемости по предметам История, Обществознание.  Тест исследования структуры реальных ценностных ориентаций С.С. Бубнова. |
| ***Правовые нормы жизни*** | | | |
| ***Возраст*** | ***Компетенции*** | ***Виды деятельности педагога,***  ***способствующие формированию компетенций*** | ***Диагностика*** |
| ***7-10 лет*** | Права и обязанности воспитанников. Государство по отношению к другому человеку: регуляция, контроль, принуждение, забота, поощрение, наказание. | Беседы, Дни профилактики, семейные часы, тренинги. | Анкета, опрос |
| ***11-14 лет*** | Конституция России. Экономические, социальные и культурные права человека. | Беседы, Дни профилактики, семейные часы, оформление  информационных стендов, проекты. | Анкета, опрос |
| ***15-18 лет*** | Система правоохранительных органов. Уголовное право. Преступление. Правовая культура – важнейший элемент общей  культуры человека. | Беседы, Дни профилактики, семейные часы, встречи с  Сотрудниками, проекты. | Анкета, опрос |
| ***Культура взаимодействия со средой проживания*** | | | |
| ***Возраст*** | ***Компетенции*** | ***Виды деятельности педагога,***  ***способствующие формированию компетенций*** | ***Диагностика*** |
| ***7-10 лет*** | Твое рабочее место. Правила подготовки мест для учебной (познавательной), трудовой, досугово-игровой деятельности и  отдыха. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности. | Практикум, беседы, анализ рисунков и жизненных ситуаций, дежурства, посещение спортивных  секций, игры на свежем воздухе. | Лист мониторинга. |
| ***11-14 лет*** | Культура взаимодействия со средой проживания. Культура устройства рабочего места (освещение, расположение предметов личного пользования, школьных принадлежностей). | Практикум, беседы, анализ рисунков и жизненных ситуаций, дежурства, проект по обустройству дома. | Лист мониторинга. |
| ***15-18 лет*** | Участие в планировании, оформлении интерьера места проживания и деятельности. | Практикум, беседы, анализ жизненных ситуаций, дежурства, проект по обустройству дома. | Лист мониторинга. |
| ***Формирование умений и навыков труда*** | | | |
| ***Возраст*** | ***Компетенции*** | ***Виды деятельности педагога,***  ***способствующие формированию компетенций*** | ***Диагностика*** |
| ***7-10 лет*** | Уметь играть в подвижные, интеллектуальные игры. Знать и  уметь пользоваться утюгом, стиральной машиной, теркой, мясорубкой, электроплитой, холодильником. Правила стирки. Правила сервировки стола. Использование столовых приборов по назначению. Уметь готовить: блюда из картофеля, капусты, овощные салаты, варить кисель, компот. Делать своими руками: аппликации из ткани, соломки, мягкие игрушки, штопать, вязать.  Работать простейшими инструментами, на ручной швейной машинке. | Сюжетно-ролевые игры,  кулинарные часы, творческие часы. | Наблюдение. Анализ продуктов деятельности и творчества. |
| ***11-14 лет*** | Уметь играть в подвижные, спортивные, интеллектуальные игры. Умение пользоваться миксером, соковыжималкой и т.д. Участие в приготовлении праздничного стола, вечернего чаепития и т.д. Уметь готовить супы, молочные блюда,  блины, какао, кофе, оладьи, запеканки.  Делать своими руками изделия из природного материала, игрушки для малышей, ремонт одежды. | Подвижные, спортивные, интеллектуальные игры, практикумы, кулинарные часы,  семейные часы, семейные праздники, творческие занятия. | Наблюдение. Анализ продуктов деятельности и творчества. |
| ***15-18 лет*** | Умение пользоваться фотоаппаратом, бытовой техникой. Участие в консервировании овощей, фруктов, ягод. Уметь готовить: рыбные блюда, изделия из дрожжевого теста, кондитерские изделия.  Делать своими руками простейшие ремонтные работы техники, жилища, шить и вязать для себя. Работать с бытовой техникой. | Практикумы, кулинарные часы, творческие занятия. | Наблюдение. Анализ продуктов деятельности и творчества. |
| ***Правила ухода за жилым помещением, растениями, животными*** | | | |
| ***Возраст*** | ***Компетенции*** | ***Виды деятельности педагога,***  ***способствующие формированию компетенций*** | ***Диагностика*** |
| ***7-10 лет*** | Уборка жилого помещения, средства по уходу за жилищем. Выращивание комнатных растений. Уход за посадками, подкормка растений, выращивание рассады. | Практикум, беседы, семейные часы, полив растений,  облагораживание территории. | Наблюдение. |
| ***11-14 лет*** | Уход за мебелью, подготовка жилища к зиме: утепление окон, дверей. Работа в саду, на огороде, в теплице. | Практикум, беседы, семейные часы, полив растений, дежурства,  облагораживание территории. | Наблюдение. |
| ***15-18 лет*** | Уход за ванной, раковиной, унитазом; правила использования моющих средств; периодичность уборки кухни; создание интерьера, участие в ремонтных работах (побелка, покраска, оклеивание стен  обоями и др.). Работа в саду, на огороде. | Практикум, беседы, семейные часы, полив растений, дежурства,  облагораживание территории. | Наблюдение. |
| ***Профессиональная ориентация*** | | | |
| ***Возраст*** | ***Компетенции*** | ***Виды деятельности педагога,***  ***способствующие формированию компетенций*** | ***Диагностика*** |
| ***7-10 лет*** | Представление о базовых профессиях . | Беседы, семейные часы и праздники, ролевые игры и викторины, просмотр и обсуждение обучающих  мультфильмов, встречи с представителями профессий. | Опрос, анкета. |
| ***11-14 лет*** | Представление о работе предприятий пищевой промышленности, транспорта и связи, сельскохозяйственными предприятиями; учреждений профессионального образования. | Встречи с представителями профессий, игры и викторины, семейные часы, экскурсии на предприятия, в учреждения  профессионального образования, проекты. | Опросник для исследования познавательной сферы личности в контексте профессиональной ориентации. |
| ***15-18 лет*** | Представление о работе предприятий коммунального хозяйства, медицинских учреждениях; учреждений профессионального образования | Встречи с представителями профессий, игры и викторины, семейные часы, экскурсии на предприятия, в учреждения  профессионального образования, проекты, профессиональные пробы. | Тест Д.Голланда;  Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова "Я предпочту";  Опросник для исследования познавательной сферы личности в контексте профессиональной ориентации;  Определение склонностей по методике Л.А. Йовайши. |
| ***Экономика и ее роль в жизни человека. Финансово-денежные нормативы жизни*** | | | |
| ***Возраст*** | ***Компетенции*** | ***Виды деятельности педагога,***  ***способствующие формированию компетенций*** | ***Диагностика*** |
| ***7-10 лет*** | Первоначальные представления о формах собственности. По поручению взрослых самостоятельно делать покупки. Деньги и  труд. Способ зарабатывать деньги. Попрошайничество как низкий  способ приобретения денег. Воровство как преступный способ добывания денег. Финансовая чистоплотность человека. | Беседы, семейные часы, посещение магазина,  практикум по приобретению товаров, игры и викторины. | Опрос, наблюдение. |
| ***11-14 лет*** | Труд в домашнем хозяйстве. Эффективность ведения домашнего хозяйства. Свой сад, огород, подсобное хозяйство как  экономические объекты. Источники денежных доходов в семье. От чего зависит экономическое благосостояние семьи. | Беседы, семейные часы, практикум, проекты. | Опрос, наблюдение. |
| ***15-18 лет*** | Бюджет, доход, расход семьи. Планирование расходов. Анализ ежедневных расходов. Экономия средств. Распределение денег на определенный период времени (день, неделю, месяц, год и т.д.) Умение пользоваться инфраструктурой. | Беседы, семейные часы, практикум, проекты, экскурсии | Опрос |
| ***Основы безопасности жизнедеятельности*** | | | |
| ***Возраст*** | ***Компетенции*** | ***Виды деятельности педагога,***  ***способствующие формированию компетенций*** | ***Диагностика*** |
| ***7-10 лет*** | Безопасный маршрут в школу, в магазин и т.д. Правила поведения при пожаре, других стихийных бедствиях. Ориентация  на местности. Знать подробный адрес, ориентироваться в плане- схеме города, основные социальные объекты. | Беседы, учебные тренировки, семейные часы, прогулки в город. | Анкета |
| ***11-14 лет*** | Знать правила поведения в экстремальных ситуациях. Правила поведения в криминогенной ситуации. | Беседы, учебные тренировки,  анализ жизненных ситуаций, проекты, просмотр и обсуждение обучающих фильмов. | Анкета |
| ***15-18 лет*** | Уметь находить выход из сложных ситуаций (ссора, драки, потеря, кража, нападение). Самооборона и ее пределы. Поведение  в условиях вымогательства и шантажа. Мое «Я» как отдельный внутренний мир. | Беседы, практикум, анализ жизненных ситуаций, проекты, просмотр и обсуждение  обучающих фильмов. | Анкета |

**1.2. Формирование социально-бытовых навыков.**

Воспитанники Центра помощи проживают в 5 разновозрастных группах – семьях, где воспитательная работа педагогов осуществляется согласно воспитательной системе. В каждой группе она своя: Семья №2 «Все вместе», Семья №3 «Движение к лучшему», Семья №4 «Мир вокруг тебя», Семья №5 «По ступенькам вверх», Семья №8 «В ногу со временем».

Педагоги стараются создавать в группах условия для полноценного развития каждого воспитанника.

У каждого ребенка в семье есть свой уголок, свое личное пространство, где он может отдохнуть, поставить фотографии, прикрепить свои любимые рисунки, пригласить в гости друзей. Они зачастую считают своей семьёй, своим домом квартиру, где живут сейчас. В группе-семье легче решаются вопросы привития детям санитарно – гигиенических норм и правил самообслуживания. Дети учатся экономии, бережливости, ведению хозяйственных дел (уборка, уход за комнатными растениями, стирка, глажение белья, мелкий ремонт одежды, ремонт мебели), домашнему уюту (как расставить мебель, украсить комнаты картинами, панно, букетами, рисунками, диванными подушками..). То есть, тому, чему можно научиться делать своими руками, чтобы создать комфорт, уют в своей квартире. Созданы условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников. Именно в группе-семье создаются семейные традиции, которые воспитанник может перенести в будущую семью (День именинника, День рождения семьи, Неделя доброты и милосердия…).

Большую роль в формировании социально – бытовых навыков имеет «Учебная квартира «Мой дом». За 9 лет прошли автономное проживание в учебной квартире более 150 воспитанников. По итогам анкетирования, которое проводила педагог-психолог, ребятам нравится жить в учебной квартире, самостоятельно готовить, планировать свой день. Со слов педагогов, проживание в учебной квартире очень многое дает воспитанникам: получают новые знания и умения (активно участвуют во всех спец. курсах), учатся готовить и составлять меню, пользоваться бытовой техникой (электрическая плита, мультиварка, кофемашина, электрическая мясорубка, блендер и др.), распределять свое время, организовывать досуг; красиво сервировать стол и встречать гостей.

В рамках развития проекта в 2019 году был реализован проект «Оснащение учебной квартиры «Мой дом» (приобретение необходимого оборудования для дальнейшей работы учебной квартиры).

В 2020 году благодаря сотрудничеству с благотворительными фондами «Детский фонд» (г. Псков) и «Апрель» (г. Санкт – Петербург) появилась возможность реализовать проект «Бюджет на месяц автономного проживания воспитанников в учебной квартире «Мой дом». Воспитанники смогли сами составлять свой бюджет на месяц, распределять денежные средства, приобретать продукты и средства гигиены, учиться экономить; организовывать свой досуг (поездки в кино, театр, на каток).

При подведении итогов каждого месяца автономного проживания в учебной квартире ребята говорили, что многому научились, получили полезную информацию и хорошие уроки на будущее: надо уметь понять друг друга, помочь, поддержать.

Порядка 50 воспитанников-выпускников в каникулярное время проживали в этой квартире. Ребята говорят, что после приобретения навыков самостоятельного проживания, в общежитии у них нет проблем с уборкой, приготовлением пищи. Они нашли друзей, хорошо общаются, не боятся мелких бытовых трудностей, которые неизбежны для любого молодого человека.

Ребята очень любят практические занятия «Уроки хозяюшки». В выходные дни, каникулы вместе с воспитателем на кухне в квартире автономного проживания учатся готовить: разнообразные бутерброды, вторые блюда; пироги, пельмени, блины; торты к Дню рождения. Оформляют Книжку удачных рецептов для выпускников и получают навыки приготовления пищи, сервировки стола, знания о здоровом питании.

Социальный проект «Учебная квартира «Мой дом» реализуется ежегодно, потому что меняется состав детей. Воспитанники, пройдя подготовку через подпрограммы, готовы осваивать практические навыки в квартире автономного проживания. На основании приказа формируются списки детей (мальчиков или девочек) для заселения, кураторы составляют план работы по специальным курсам. В течение месяца проживания у детей формируются социально – бытовые навыки.

.

**Воспитанник**

Социальный проект «Учебная квартира «Мой дом»

Социальная гостиница.

Проживание воспитанников-выпускников.

- социальная защита выпускников, оказание помощи воспитанникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Учебная кухня.

- Формирование навыков и умений способствующих подготовке детей к самостоятельной жизни в виде занятий по домоводству для всех воспитанников групп-семей.

- «Уроки хозяюшки»

* Приготовление разнообразных бутербродов.
* Вторые блюда.
* Пироги, пельмени, блины, торты.

Оформление книжки удачных рецептов для выпускников.

- Повышение социальной компетентности выпускника посредством практического формирования жизненно-значимых социальных навыков в процессе самостоятельного проживания.

- Спецкурсы

* «Сам себе дизайнер»
* «Социально-правовой форум»
* «Готовность жить самостоятельно»
* «Школа здоровья»
* «Хозяйка (хозяин дома)»

-Оформление документов на квартиру, медицинское обслуживание, оплата коммунальных услуг.

- Правила пользования бытовыми приборами.

- Принципы рационального питания.

- Организация свободного времени.

Предполагается достижение следующих позитивных изменений в жизненной стратегии выпускника:

- повышение самостоятельности в решении бытовых проблем;

- повышение правовой компетенции;

- расширение сети социальных контактов;

- повышение готовности к самостоятельной жизни

Развитие

Проект «Оснащение учебной квартиры «Мой дом»

Цель: приобретение необходимого оборудования для успешной работы Учебной квартиры.

Проект «Бюджет на месяц автономного проживания воспитанников в учебной квартире»

**Развитие проекта «Учебная квартира «Мой дом»**

**2. Семейное воспитание.**

**Подпрограмма «Семь-Я».**

Важная цель Центра помощи детям – создать такие условия, чтобы у воспитанников было полноценное детство, чтобы они научились всему, что умеют дети из благополучных семей. У них должно быть сформировано представление о жизни в нормальной семье, о взаимоотношениях между близкими людьми.

**Цель подпрограммы.**

Воспитание ребенка так, чтобы он был успешным в самостоятельной жизни, чтобы был способен в будущем самостоятельно создать нормальную семью и обеспечить полноценную жизнь в ней.

**Задачи подпрограммы.**

- Формировать представления о семье, её функции и значении в жизни каждого человека, нравственных отношениях между членами семьи.

- Формировать понятия об экономике и бюджете семьи, рациональном ведении семейного хозяйства.

- Научить ребенка ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

- Привить практические навыки домашнего труда.

Подпрограмма «Семь-Я» состоит из трех разделов.

- «Семья и её функции».

- «Домашний труд в жизни семьи».

- «Хозяйство семьи и бюджет».

**«Семья. Нравственные основы семьи».**

Темы.

- Понятие семьи, её функции. Роль отца и матери в семье..

- Нравственные основы семьи.

**«Домашний труд в жизни семьи».**

Темы.

- Роль домашней работы в жизни семьи.

- Эстетика быта.

- Воспитание трудолюбия в семье.

- Использование различных видов труда в семейном воспитании.

**«Хозяйство семьи и бюджет».**

Темы.

- Роль вещей в жизни человека.

- Бюджет и хозяйство семьи.

- Рациональная организация семейной экономики.

**Формы занятий.**

- Беседы.

- Разговор за семейным столом.

- Викторины.

- Деловые игры.

- Ролевые игры.

- Семейные часы.

- Практические занятия.

- Трудовой десант.

- Операция «Уют».

- Конкурсы.

- Экономическая игра «Биржа».

- Проект по финансовой грамотности «Дружу с финансами».

Результативность подпрограммы «Семь-Я» определяется через использование измеряемых параметров усвоения данной программы. Мониторинг ведется по следующим позициям:

- теоретические знания детей о семье и ее функциях,

- сформированность практических навыков ведения домашнего хозяйства,

- проявление родственных чувств к братьям и сестрам в семье и к родственникам, не проживающим вместе,

- уровень воспитанности.

Для проведения мониторинга усвоения полученных знаний могут использоваться тестирования, беседы, итоговые воспитательные мероприятия и др.

**Готовность к самостоятельной жизни воспитанников.**

- Социальная готовность. Сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовой ориентации.

- Трудовая готовность. Сформированность общих житейских навыков, готовность к бытовому труду, труду в домашнем хозяйстве, подготовке к будущей профессиональной деятельности.

- Морально-волевая готовность (психологическая). Самооценка чувства самоуважения, психологическая готовность к труду в условиях рынка.

- Физическая готовность. Формирование индивидуального стиля здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к труду, различным видам деятельности.

**Ожидаемые результаты.**

Воспитанники должны овладеть:

- понятием «Семья»,

- понимать ее значение в жизни человека,

- понимать особенности развития детей и основные проблемы в воспитании ребенка.

Воспитанники должны знать:

- основные родственные связи в семье,

- основные обязанности членов семьи,

- различать близких и дальних родственников,

- соблюдать этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой,

- основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта,

- понимать важность шага как создание семьи,

- знать основы семейного законодательства об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей.

**Сформированность.**

- Практические навыки домашнего труда, осознание роли трудовой атмосферы семей в её материальном и духовном благополучии.

- Интерес и желание заниматься домашней экономикой.

**3. Гражданско-патриотический и правовой блок».**

**3.1 Подпрограмма «Я – гражданин».**

**Цель.**

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Задачи.**

* + Формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию.
  + Определение приоритетов в вопросах воспитания гражданственности, патриотизма, чувства товарищества, возрождения национального самоуправления и создание условия для их реализации.
  + Содействие проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у воспитанников уважения к старшему поколению,  гордости за историю своей Родины.
  + Привлечение воспитанников к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.
  + Формирование основ правосознания, правовой культуры и гражданских качеств, необходимых для бесконфликтной интеграции в обществе.

**Принципы построения подпрограммы**:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для воспитанников разных возрастов);

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;

- дифференцированный подход к каждому воспитаннику, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

- деятельностный подход.

**Планируемые результаты подпрограммы**

**Нравственно-духовные параметры:**

* **Сформированность гражданских навыков:**
* умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
* знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
* умение принимать и защищать свои решения;
* готовность к участию в общественных делах;
* готовность к образованию.
* **Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:**
* патриотизм и любовь к Родине;
* права и свобода человека и гражданина;
* символика Российской Федерации;
* национальное самосознание;
* уважение чести и достоинства других граждан;
* гражданственность;

**Количественные параметры:**

* включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
* качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
* участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
* проведение мероприятий.

Форма организации работы в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

**Формы реализации программы**

**Индивидуальные, групповые, массовые**

**практические**

**теоретические**

* **Конкурсы**
* **Выставки**
* **Соревнования**
* **Показательные выступления**
* **Праздники**
* **Викторины**
* **Беседы**
* **Сообщения**
* **Встречи с интересными людьми**
* **Просмотр фильмов**

**Подрограмма включает в себя 4 направления:**

1) **«Я И Я»**

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ

**Задачи:**

* формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
* воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
* формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

**Предполагаемый результат деятельности:**

Высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание воспитанниками ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

2) **«Я И КУЛЬТУРА»**

ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ИСКУССТВУ

**Задачи:**

* воспитывать чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности у воспитанников и формировать эстетические вкусы, идеалы;
* формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

**Предполагаемый результат деятельности:**

-умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

3) **«Я И ШКОЛА»**

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ

**Задачи:**

* формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
* воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
* воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
* вырабатывать потребность обучающихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья.

**Предполагаемый результат деятельности:**

- осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик»,

-выполнение распорядка работы школы и возложенных на обучающегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

4) **«Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО»**

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВУ

**Задачи:**

* развивать общественную активность воспитанников, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
* воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

**Предполагаемый результат деятельности**:

-убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

**3.2. Подпрограмма «Выбери правильную дорогу»**

**Цель подпрограммы.**

Создание условий для формирования у воспитанников учреждения норм социально – приемлемого поведения, ответственности за свои действия.

**Задачи подпрограммы.**

## - Координация предупредительно-профилактической деятельности администрации, специалистов и педагогического коллектива учреждения; школ города: «ПСОШ №3», «Печорская гимназия», «Лингвистическая гимназия»; МБОУ ДО "Дворец творчества детей и молодежи Печорского района",МБОУ ДО «Печорская районная детско-юношеская спортивная школа», МБУК «Печорский районный центр культуры», ТО Печорского района, МО МВД России «Печорский», ПДН МО МВД «Печорский» и КДН и ЗП.

- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с воспитанниками через:

* выявление воспитанников, склонных к нарушению дисциплины, асоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
* определение причин отклонения в поведении, нравственном развитии и индивидуальных психологических особенностей выявленных воспитанников;
* составление плана педагогической коррекции личности.

- Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних воспитанников

- Формирование правовой грамотности подростков

- Профилактика употребления ПАВ воспитанниками

- Побуждение воспитанников к саморазвитию через:

* организацию досуга,
* развитие творческих интересов детей,
* вовлечение в полезную социально-значимую деятельность,
* формирование правовой грамотности подростков,
* повышение их самосознания воспитанников.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы.

* Создание условий для психолого-педагогической, медицинской, правовой поддержки и реабилитации воспитанников.
* Улучшение взаимодействия Центра и социальных партнеров по вопросам профилактики правонарушений, предупреждения самовольных уходов.
* Повышение эффективности воспитательно-профилактической работы.
* Снижение количества правонарушений воспитанников учреждения.
* Формирование устойчивого позитивного отношения у воспитанников к здоровому образу жизни и законопослушному поведению.

**Направления и формы работы:**

1)Организационные мероприятия по координации действий органов и учреждений системы профилактики.

2) Диагностическая работа.

3) Предупредительно – профилактическая работа

* Реализация подпрограммы **«**Азбука здоровья**».**
* Месячники по профилактике правонарушений несовершеннолетних «Правильный выбор», «Твой выбор – твоя жизнь».
* Цикл занятий по повышению правовой грамотности воспитанников.
* Неделя правовой помощи «Правовая азбука».
* Встречи – беседы с сотрудниками РОВД, прокуратуры.
* Беседы социальных педагогов с воспитанниками (по плану)
* Выпуск листовок
* Интеллектуальная познавательная игра «Правовое колесо»
* Семейные часы.
* Мои права и обязанности.
* Гражданин, государство, право.
* Твоя уличная компания.
* Час общения «Каждый правый имеет право» к Всемирному дню ребенка.

4) Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

* Вовлечение воспитанников в творческую жизнь Центра, в кружки и секции, учреждения ДО.
* Контроль учебы, поведения в Центре, МБОУ «ПСОШ №3» , МБОУ «Печорская гимназия»; занятий в кружках, спортивных секциях, в мастерских.
* Работа по индивидуальным планам коррекции поведения воспитанника.
* Психологическая помощь (сопровождение, поддержка, коррекция).
* Направление в профильные лагеря.
* Взаимодействие с родственниками, имеющими положительное влияние на ребенка.

**4. Здоровый образ жизни.**

**Подпрограмма «Азбука здоровья».**

**Цель подпрограммы.**

Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников с активной жизненной позицией, с устойчивыми принципами неприязни к вредным привычкам, как основы социализации и успешной интеграции в обществе.

**Задачи подпрограммы.**

* Расширить представление учащихся о **здоровом образе жизни.**
* Познакомить детей с негативными последствиями различных видов зависимостей, влияющих на организм.
* **Формировать у детей мотивацию к здоровому образу жизни и** установку на**жизнь как высшую ценность.**
* Научить бережному отношению к себе и своему **здоровью**, применяя полученные знания и умения в повседневной **жизни.**
* Способствовать воспитанию духовно-нравственных качеств личности, осознанной потребности в **здоровье, здоровом образе жизни**, чувства ответственности не только за себя, но и за **здоровье других людей.**

**Направления формирования здорового образа жизни.**

**- «Основы знаний о здоровом образе жизни».**

Здоровый образ жизни - рациональный образ жизни, неотъемлемой чертой которого является активная деятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья. Образ жизни, который способствует общественному и индивидуальному здоровью, является основой профилактики, охраны и укрепления здоровья народа.

**- «Мир каждой души» (Воспитание культуры здоровья)».**

Воспитание культуры здоровья – создание педагогических условий, обеспечивающих развитие личности воспитанника как субъекта оздоровительной деятельности в соответствии с его интересами, склонностями, способностями, ценностными установками на самосохранение здоровья, а также знаниями, умениями и навыками обоснованного ведения здорового образа жизни.

- **«Сделай свой выбор» (Профилактика вредных привычек).**    
Вредная привычка – закрепленный в личности способ поведения, по отношению к самой личности. Качество жизни зависит не только от соблюдения правил здорового образа жизни, но и от тех привычек, которые возникли у человека в том или ином возрасте. Направление оказывает профилактическое воздействие на ряд вредных привычек, таких как курение, употребление алкоголя и наркотиков.

**Формы работы.**

- Дискуссии, круглый стол.

- Теоретические занятия.

- Беседы, дискуссии, круглый стол.

- Практические занятия.

- Акции.

- Творческие конкурсы.

- Фотоконкурсы, презентации.

- Спортивно-развлекательные праздники.

**Ожидаемые результаты.**

- Создание сплоченного коллектива.

- Личностный рост воспитанников.

- Комфортная здоровье сберегающая среда.

- Сохранение и развитие здоровья учащихся.

- Социальная адаптация (средствами образования) детей с проблемами в  
развитии и ограниченными возможностями здоровья.

- Принятие детьми **здорового образа жизни** как осознанной необходимости.

- Стремление заботиться о своём здоровье.

- Уровень нравственной воспитанности.

- Позитивное взаимодействие с окружающим миром.

- Отрицательное отношение к табакокурению и алкоголю и другим вредным привычкам.

**5. Профориентация.**

**5.1 Подпрограмма «Твой выбор».**

**Цель подпрограммы.**

Создание условий для формирования обоснованных профессиональных планов выпускников.

**Задачи подпрограммы.**

* Скоординировать работу педагогов по выявлению и развитию способностей воспитанников.
* Скоординировать работу воспитателей и классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с воспитанниками для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу МО педагогов.

**Алгоритм проведения профориентационной работы.**

* Заполнение анкеты с целью получить полное представление о сформированности личного профессионального плана воспитанника.
* Обработка анкет.

Далее, если в этом есть необходимость, педагогом-психологом, социальным педагогом проводится индивидуальная консультация по вопросам профессионального определения, даются рекомендации, включающие в себя:

* область деятельности,
* возможные профессии,
* пути профессионализации,
* запасные варианты профессионального выбора.

В подпрограмму включены занятия, цель которых:

* предоставление информации о мире профессий,
* профессиональная ориентация,
* личностное развитие воспитанника,
* формирование у него способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Для достижения этих задач используются в работе:

* психологические тесты,
* беседы,
* ролевые игры,
* экскурсии, поездки на предприятия «Знакомство с профессией»,
* упражнения, активизирующие самопознание и рефлексию,
* встречи с выпускниками учреждения,
* дни Открытых дверей.

**Эффективность** следует оценивать по сформированности у каждого воспитанника способности к осознанному выбору профессии.

Учитываются такие факторы, как:

* информированность о мире профессий,
* наличие первичного профессионального плана,
* степень его сформированности,
* ведущие мотивы выбора,
* степень выраженности интересов и склонностей воспитанников,
* личностные особенности детей, полученные по результатам различных психологических методик (коммуникативные и организаторские способности).

**5.2 Практический блок предпрофессиональной подготовки.**

**Дополнительные общеобразовательные программы.**

Ребята на занятиях получают новые знания, умения и навыки, знакомятся с профессиями.

**Швейная мастерская «Умелые руки».**

**Задачи.**

- Обучение воспитанников различным видам технологий художественной обработки и декорированию изделий, основам технологического процесса при изготовлении работ из ткани.

- Развитие творческого потенциала детей, обучение навыкам рукоделия, кройки и шитья.

- Развитие художественного вкуса, творческой активности, эстетического отношения к деятельности.

- Формирование навыков предпрофессиональной подготовки подростков.

Воспитанники получают навыки швейного дела.

* Знакомятся с разными технологиями лоскутного шитья, вышивкой, аппликациями.
* Учатся ремонту одежды.
* Участвуют в традиционном проекте «Операция «Уют».
* Участвуют в выставках, творческих конкурсах и мастер – классах.

**Гончарная студия «Волшебная глина».**

**Цель.**

Создание условий для развития детского творчества, художественного вкуса и интереса к народному искусству посредством лепки из глины.

Программа направлена на приобщение детей к миру прикладного творчества, привитие практических навыков работы с глиной, знакомства с истоками ремесла, с профессией гончара и художника по работе с керамикой.

**Формы занятий:**

- Устное изложение, мастер-классы, индивидуальная и групповая работа.

- Участие в выставках, конкурсах, фестивалях.

- Проекты.

- Экскурсии в профессиональную Гончарную мастерскую.

**«Столярная мастерская «Домашний мастер».**

**Задачи.**

- Развить творческий интерес подростков к труду.

- Выработать навыки и приемы самостоятельной работы воспитанников с различными инструментами для ручной обработки дерева, а также работе на станке.

Занятия позволяют дать детям дополнительные сведения по трудовому обучению. Ребята знакомятся с разными видами декоративно-прикладного искусства (резьба, работа с деревом).

На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями: столяр-плотник, краснодеревщик, маляр.

**Методы проведения занятий.**

- Устное изложение.

- Беседа.

- Показ видеоматериалов, иллюстраций.

- Показ, исполнение работы педагогом.

- Наблюдение.

- Работа по образцу.

- Практическая работа.

Разделы.

- «Художественная обработка древесины. Выжигание на фанере».

- «Токарная обработка древесины».

- «Ремонтные работы в быту. Хозяин дома».

В тематический план включены:

- встречи с мастерами по дереву, круглый стол, экскурсии.

- участие в проектах: «Домик для птиц», «С Новым годом», «Подарок для друга», «Операция «Уют»,

- выставки, конкурсы.

**6. Развитие детского самоуправления.**

**Подпрограмма «Развитие детского самоуправления ДО «ЛОСАР».**

Проблема воспитания детей и молодежи была актуальна всегда. Каждая эпоха требует активной и целенаправленной работы с подрастающим поколением. Поэтому в настоящее время особо растет значение детского общественного движения, ценность которого заключается в том, что детская организация создает определенную модель общественных отношений, в которых на практике в реальной деятельности, ребенок приобретает конкретный гражданский опыт, опыт общественной жизни.

Детское объединение «ЛОСАР» (Лучшее Объединение Самых Активных Ребят) объединяет детей, делает их жизнь интереснее и многообразнее, помогает им творчески раскрыться. Ребята учатся открывать в себе лидерские качества и выдвигать свои идеи.

Детская организация нужна детям для общения, для знакомства с новыми людьми, с окружающим их миром.

**Цель подпрограммы.**

Создать условия для развития индивидуальных творческих способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной жизненной позицией.

**Задачи подпрограммы.**

- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды образовательной организации, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

- Организация всех видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности.

- Развитие и укрепление органов детского самоуправления, привлечение воспитанников к активному участию в жизнедеятельности коллектива учреждения.

**Формы работы.**

- Проекты.

- Тренинги.

- Круглый стол.

- Дискуссии.

- Акции.

- Волонтерская деятельность.

**Ожидаемые результаты:** Воспитанники должны научиться жить в коллективе, стать активнее, сплоченнее, дружнее, проявлять инициативу, должны испытывать чувство ответственности за порученное дело.

**V. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Месяц** | **Количество часов** | |
| **Теория** | **Практика** |
| **1.Семейное воспитание «Семь – Я»** | | | |
| Тема 1 Понятие семьи, её функции. Роль отца и матери в семье.  *Практическое занятие:* Тест «Рисунок семьи»  Тема 2. Создание уюта в семье, красота и самобытность  *Практическое занятие*: «Операция «Уют»  Тема 3 Нравственные основы и традиции семьи  Тема 4. Навыки самообслуживания  Тема 5. Роль домашней работы в жизни семьи  Тема 6. Распределение обязанностей в семье  Тема 7. Эстетика и культура быта  *Практические занятия*: «Вся семья вместе, так и душа на месте» (семейные праздники и традиции).  Тема 8. Быт и семья. Воспитание трудолюбия  Тема 9 Бюджет и хозяйство семьи. Из чего они складываются?»  *Практическое занятие*: « Планирование расходов с учетом бюджета и состава семьи». | сентябрь  сентябрь  октябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  ежеквартально  апрель  май  май | 1  -  1  -  1  1  1  1  1  -  1  1  - | -  1  -  1  -  -  -  -  -  4  -  -  1 |
| **Всего** | | **9** | **7** |
| **2. Гражданско – патриотическое и правовое воспитание «Я – гражданин»** | | | |
| Тема 1. Я – человек и гражданин.  Тема 2. Я – ученик.  Тема 3. Моя школа и я в ней.  Тема 4. Права и обязанности детей. Конвенция о правах ребенка.  Тема 5. Основной закон страны – Конституция.  *Практическое занятие*: «Путешествие в страну прав и обязанностей».  Тема 6. Наша страна – Россия.  Тема 7. Взгляд на мир через культуру.  Тема 8. Искусство в жизни человека.  *Практическое занятие*: «Экскурсии в музеи».  Тема 9. Что такое правонарушение и преступление. Виды наказаний.  Тема 10. Моя малая Родина.  Тема 11. Правильный выбор – залог успеха. | сентябрь  октябрь  октябрь  ноябрь  ноябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  февраль  март  апрель  май | 1  1  1  1  1  -  1  1  1  -  1  1  1 | -  -  -  -  -  1  -  -  -  1  -  -  - |
| **Всего** | | **11** | **2** |
| **3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников «Азбука здоровья»** | | | |
| Тема 1. Здоровье – богатство на все времена.  Тема 2. Движение – жизнь.  Тема 3. Компьютер – враг или друг.  Тема 4. Питание и здоровье.  Тема 5. Алкоголь – враг человеческого организма.  Тема 6. Табакокурение - вредная привычка. Наркомания – знак беды.  Тема 8. СПИД, причины и профилактика.  Тема 9. Человек и природа.  Тема 10. Инфекционные заболевания, причины, профилактика. | сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  апрель  май | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| **Всего** | | **9** | **9** |
| **4. Профориентация «Твой выбор»** | | | |
| Тема 1. Влияние интересов на выбор профессии.  Тема 2. Знакомство с миром профессий. *Практическое занятие*: «Тест на профориентацию по методике Е.А. Климова Тема 3. Типы профессий.  Тема 4. Поиск работы. Биржа труда.  Тема 5.Самопрезентация. Резюме.  *Практическое занятие*: Игра «Магазин увлечений»  Тема 6. Устройство на работу.  Тема 7. Важность профессии в жизни.  Тема 8. Путь к личной профессиональной реализации.  *Практическое занятие*: «Моя мечта о будущей профессии»  Тема 9. Постановка целей по SMART. | сентябрь  октябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  январь  январь  февраль  март  апрель  апрель  май | 1  1  -  1  1  1  -  1  1  1  -  1 | -  -  1  -  -  -  1  -  -  -  1  - |
| **Всего** | | **9** | **3** |
| **5. Развитие детского самоуправления «Детская организация «ЛОСАР» (Лучшее Объединение Самых Активных Ребят)** | | | |
| Тема 1 Отчетно – выборная конференция в ДО «ЛОСАР»  *Практическое занятие*: «Тест «Я лидер» (А.Н. Лутошкин)  Тема 2. Неделя безопасности «Правила безопасности знаем – повсюду их соблюдаем».  Тема 3. Акция «Заботливые руки» (сбор и посещение приюта для животных).  Тема 4. Подготовка и проведение концерта к Дню учителя «Осенняя симфония».  *Практическое занятие*: «День самоуправления»  Тема 5. Подготовка и реализация проекта Центра «Семейный портрет».  Тема 6. Месячник по профилактике правонарушений.  *Практическое занятие*: Правовая неделя «Твой выбор – твоя жизнь»  Тема 7. Подготовка и реализация проекта «Время волшебства»  *Практическое занятие*: Акция «От сердца к сердцу» (сбор игрушек и проведение концерта для воспитанников Бобровского детского дома)  Тема 8. Подготовка и реализация проекта к 23 февраля «Во славу Отечества»  Тема 9. Экологическая декада «Меняй себя – а не планету».  Тема 10. Подготовка и реализация проекта к 8 марта «Музыка весны».  Тема 11. Подготовка и реализация физкультурно – оздоровительного проекта «Спорт – моя жизнь!»  *Практическое занятие*: День здоровья.  Тема 12. Подготовка и реализация проекта к 9 мая «Живи и помни»  Тема 13. Подготовка и реализация отчетной конференции и итогового Гала – концерта.  Тема 14. Неделя добрых дел «Волонтерский палаточный лагерь «Боброво» | сентябрь  сентябрь  сентябрь  сентябрь – октябрь  октябрь  октябрь  октябрь  ноябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  март  апрель  апрель  май  май  июль | 1  -  1  1  1  -  1  4  1  1  -  1  2  1  1  1  2  1  2 | 1  1  2  2  1  1  1  -  2  1  1  1  2  1  3  2  1  2  5 |
| **Всего** | | **22** | **30** |

**Предпрофессиональная подготовка**

**Швейная мастерская «Умелые руки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 0 |
| 2 | Домашний быт (ремонт одежды; пришивание пуговиц; пришивание молнии; изготовление салфеток, фартуков; пошив «шоперов»). | 10 | 40 |
| 3 | Лоскутное шитье (пошив декоративных салфеток и подушек в лоскутной технике «колодец» и «ёлочка»). | 6 | 13 |
| 4 | Техника изготовления цветов из ткани (маки, гвоздики, маргаритки;оформление выставки творческих работ). | 6 | 10 |
| 5 | Вышивка крестиком. | 6 | 10 |
| 6 | Аппликация из ткани. | 6 | 10 |
| 7 | Вышивка лентами (узелок «Рококо», французский узелок, изготовление плиссированной розы).  Оформление итоговой выставки творческих работ. | 6 | 12 |
|  | **Итого 136 часов** | **41** | **95** |

**Предпрофессиональная подготовка**

**Гончарная студия «Волшебная глина»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | |
| **Теория** | **Практика** |
| **1** | Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Знакомство с глиной. | 1 | 3 |
| **2** | Знакомство со свойствами глины, инструментами лепки и техникой. | 1 | 3 |
| **3** | Беседа о народном промысле. Народная игрушка. Просмотр фото и видео материала. | 4 | 12 |
| **4** | Первые шаги: изучение основных форм (колбаска, жгут, шар, лепешка). Сборка, оформление. | 2 | 6 |
| **5** | Лепка плоских форм. | 5 | 15 |
| **6** | Лепка рождественских и новогодних подарков | - | 14 |
| **7** | Знакомство с техникой декора. | 1 | 3 |
| **8** | Мир животных, птиц, цветов. Изготовление тематических изделий в разных техниках. | 5 | 19 |
| **9** | Пластический способ лепки. | 3 | 18 |
| **10** | Подарок. Свободная тема. Самостоятельная работа. | 1 | 20 |
|  | **Итого 136 часов.** | **23** | **113** |

**Предпрофессиональная подготовка**

**Столярная мастерская «Домашний мастер»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | |
| **Теория** | **Практика** |
|  | | | |
| **1** | **Художественная обработка древесины** (знакомство с оборудованием и материалами; приёмы выпиливания, отделка и зачистка изделия). | 5 | 20 |
| **2** | **Выжигание на фанере** (устройство выжигателя, приёмы выживания, работа над объектом, выжигание по контуру). | 4 | 20 |
| **3** | **Токарная обработка древесины** (устройство токарного станка, составление чертежа и эскиза, подготовка заготовок, точение заготовок, отделка изделия). | 10 | 35 |
| **4** | **Ремонтные работы в быту (Хозяин дома)** (мебельная фурнитура, ремонт мебели, клеевые соединения и способы склеивания; изготовление разделочных досок, скалок, толкушек, подсвечников) | 4 | 38 |
|  | **Всего 136 часов** | **23** | **113** |

**VI. Литература.**

1. Байбародова, Л.В., Жедунова, Л.Г., Посысоев, О.Н., Рожков, М.И. Организация воспитательной деятельности с детьми-сиротами / Л.В. Байбородова, Л.Г. Жедунова, О.Н. Посысоев, М.И. Рожков // Воспитательная работа в школе. - 2004. - № 1.

2. Бендюков М., Соломин И., Палагин А. Азбука профориентации 21 века. Текст, 2007 г.

3. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.

4. Гусев, С.Ю. Воспитание социальной компетентности у воспитанников детского дома / С.Ю. Гусев // Учитель. - 2003. - № 6.

5. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: учебное пособие/ под ред. Байбородовой Л.В. - Ярославль, 1997. - 196с.

6. Шульга Т.Н., Олифиренко Л.Я. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. -М., изд. УРАО, 2009.

7. Нехлопочена, И.А., Гарипова Т.И., Бутонаева Е.В., Третьякова Е.В. Формирование социальных компетенций как одно из условий успешной адаптации воспитанников детского дома к социокультурной среде.

8. Фарафонова, Л.Н. Организационно-педагогическая модель успешной социализации воспитанников учреждений интернатного типа.

9. Ю.П. Лисицын, И.В. Полунина «Здоровый образ жизни ребенка», Москва 1984 год.

10. Г.И.Куценко, Ю.В Новиков «Книга о здоровом образе жизни» – Санкт Петербург 1997 год.

11. Рожков М.И., Байбордова Л.В., Ковальчук М.А. Проблема социального воспитания детей – сирот. // Ярославль,-2002г.

12. Семейный кодекс Р.Ф.-М.-2019г.

13. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. М., 1978

14. Антипина М. А. Программа подготовки выпускников к самостоятельной жизни и постинтернатное сопровождение // Детский дом. - 2011. - № 40.

15. Ашихминина. Т.И. Межведомственное взаимодействие - важнейшее условие эффективной работы // Социальная педагогика - 2010. - №5.

16. Бвайер. Е.А. Павлов, И.Б., Жизнестойкость как необходимое качество выпускника детского дома // Социальная педагогика - 2010. - №5.

17. Алексеев Л.И. К вопросу об общем понятии права. //Государство и право -1994г.-№3

18. Лившиц Р.З. Государство и право в современном обществе: необходимость новых подходов. // Современное государство и право - 1990 г.-№3

19. Пособие по социально – правовой ориентации. // В помощь выпускнику детского дома.-М.-1998г.

21. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры. - М.-1991г.

22. Воронова Е.А. «Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры/-Изд.».-Ростов н/Д: Феникс, 2008.

24. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегия личностно-ориентированного воспитания /Е. В.Бондаревская/ Педагогика. - 2001.- №1.

25. Вырщиков А. Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А. Н. Вырщиков. Волгоград, 2001.

26. Методический сборник по подготовке детей, оставшихся без попечения родителей, «Взрослеем вместе»

27. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. М.: Просвещение, 1980

29. Резапкина Г.В. «Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков/М.:Генезис, 2000.

30. О.В.Трошин, Е.В.Жулина, В.А.Кудрявцев. Основы социальной реабилитации и профориентации, М, 2005.